

ACTUALIZAÇÃO CURRICULAR

Estudo do Meio

2.^a Classe



Maria Milagre de Freitas
Linda Chingolo Lussoko

Estudo do Meio

2.^a Classe

Manual do Aluno

TÍTULO

Estudo do Meio 2.ª Classe

AUTORES

Maria Milagre de Freitas

Linda Chingolo Lussoke

ILUSTRAÇÃO DA CAPA

Juques de Oliveira

EDITORIA

Editora das Letras, S.A.

PRÉ-IMPRESSÃO, IMPRESSÃO E ACABAMENTO

GestGráfica, S.A.

ANO / EDIÇÃO / TIRAGEM

2018 / 1.ª Edição / 950.000 Ex.

Registado na Biblioteca Nacional de Angola sob o n.º 4284/07



EDITORA DAS LETRAS

"Pensando o futuro"

Rua Kwamme Nkrumah n.º 252

Maianga, Luanda — Angola

E-mail: geral@editoradasletras.com

Tel: + 224 916 525 080

www.editoradasletras.com

© 2018 EDITORA DAS LETRAS

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor.

Estimados Alunos, Professores, Gestores da Educação e Parceiros Sociais

A educação é um fenómeno social complexo e dinâmico, presente em todas as eras da civilização humana. É efectivada nas sociedades pela participação e colaboração de todos os agentes e agências de socialização. Como resultado, os membros das sociedades são preparados de forma integral para garantir a continuidade e o desenvolvimento da civilização humana, tendo em atenção os diferentes contextos sociais, económicos, políticos, culturais e históricos.

Actualmente, a educação escolar é praticamente uma obrigação dos estados que consiste na promoção de políticas que assegurem o ensino, particularmente para o nível obrigatório e gratuito. No caso particular de Angola, a promoção de políticas que assegurem o ensino obrigatório gratuito é uma tarefa fundamental atribuída ao Estado Angolano (art. 21º g) da CRA¹). Esta tarefa está consubstanciada na criação de condições que garantam um ensino de qualidade, mediante o cumprimento dos princípios gerais de Educação. À luz deste princípio constitucional, na Lei de Bases do Sistema da Educação e Ensino, a educação é entendida como um processo planificado e sistematizado de ensino e aprendizagem, visa a preparação integral do indivíduo para as exigências da vida individual e colectiva (art. 2 n.º 1, da Lei nº 17/16 de 7 de Outubro). O cumprimento dessa finalidade requer, da parte do Executivo e dos seus parceiros, acções concretas de intervenção educativa, também enquadradas nas agendas globais 2030 das Nações Unidas e 2063 da União Africana.

Para a concretização destes pressupostos sociais e humanistas, o Ministério da Educação levou a cabo a revisão curricular efectivada mediante correcção e actualização dos planos curriculares, programas curriculares, manuais escolares, documentos de avaliação das aprendizagens e outros, das quais resultou a produção dos presentes materiais curriculares. Este acto é de suma importância, pois é recomendado pelas Ciências da Educação e pelas práticas pedagógicas que os materiais curriculares tenham um período de vigência, findo o qual deverão ser corrigidos ou substituídos. Desta maneira, os materiais colocados ao serviço da educação e do ensino, acompanham e adequam-se à evolução das sociedades, dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos.

Neste sentido, os novos materiais curriculares ora apresentados, são documentos indispensáveis para a organização e gestão do processo de ensino-aprendizagem, esperando que estejam em conformidade com os tempos, os espaços e as lógicas dos quotidianos escolares, as necessidades sociais e educativas, os contextos e a diversidade cultural da sociedade angolana.

A sua correcta utilização pode diligenciar novas dinâmicas e experiências, capazes de promover aprendizagens significativas porque activas, inclusivas e de qualidade, destacando a formação dos cidadãos que reflectam sobre a realidade dos seus tempos e espaços de vida, para agir positivamente com relação ao desenvolvimento sustentável das suas localidades, das regiões e do país no geral. Com efeito, foram melhorados nos anteriores materiais curriculares em vigor desde 2004, isto é, ao nível dos objectivos educacionais, dos conteúdos programáticos, dos aspectos metodológicos, pedagógicos e da avaliação ao serviço da aprendizagem dos alunos.

¹ CRA: Constituição da República de Angola.

Com apresentação dos materiais curriculares actualizados para o triénio 2019-2021 enquanto se trabalha na adequação curricular da qual se espera a produção de novos currículos, reafirmamos a importância da educação escolar na vida como elemento preponderante no desenvolvimento sustentável. Em decorrência deste facto, endereçamos aos alunos, ilustres Docentes e Gestores da Educação envolvidos e comprometidos com a educação, votos de bom desempenho académico e profissional, respectivamente. Esperamos que tenham a plena consciência da vossa responsabilidade na utilização destes materiais curriculares.

Para o efeito, solicitamos veementemente a colaboração das famílias, mídias, sociedade em geral, apresentados na condição de parceiros sociais na materialização das políticas educativas do Estado Angolano, esperando maior envolvimento no acompanhamento, avaliação e contribuições de várias naturezas para garantir a oferta de materiais curriculares consentâneos com as práticas universais e assegurar a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Desejamos sucessos e êxitos a todos, na missão de educar Angola.

Maria Cândida Pereira Teixeira

Ministra da Educação

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. C. P. Teixeira', is written over the printed name and title. The signature is fluid and cursive, with a long, sweeping tail that extends downwards and to the right.

Querido aluno,

O manual que apresentamos é uma ferramenta muito valiosa que, durante o ano lectivo, terás em mãos. Tem, como tarefa principal, ajudar na construção dos conhecimentos científicos e na formação harmoniosa necessária para compreender os problemas internacionais, nacionais e regionais. Importa também que, ao compreender as questões acima aludidas, encontres soluções para os problemas locais contextualizando os conteúdos nacionais ou regionais.

As temáticas apresentadas enquadram-se no teu quotidiano. Mas muitos dos conteúdos são de âmbito internacional e nacional.

Para melhor contribuir para o processo de ensino-aprendizagem podem ser adequados à realidade local dando a possibilidade de se fazer o enquadramento, do contexto, utilizando o que aprendeste ao longo da tua vida.

Tentamos assim ajudar a que te conheças melhor, assim como as relações com a tua família e o meio que te rodeia e, só depois, para fora do contexto familiar.

Desejamos-te um ano lectivo proveitoso.

As autoras

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| TEMA 1 • A DESCOBERTA DE TI MESMO | 8 |
| O meu passado..... | 8 |
| Meus gostos e minhas preferências | 11 |
| O meu corpo | 14 |
| Eu cuido do meu corpo | 17 |
| A segurança do meu corpo..... | 20 |
| Conheço as doenças do meu meio..... | 24 |
| TEMA 2 • A FAMÍLIA | 28 |
| A minha família..... | 28 |
| Outros membros da família | 28 |
| Relações de parentesco..... | 30 |
| Do que a família precisa | 32 |
| TEMA 3 • A HABITAÇÃO | 34 |
| Tipos de habitação | 34 |
| Regras de higiene da habitação..... | 36 |
| TEMA 4 • A ESCOLA | 38 |
| Partes constituintes da escola..... | 40 |
| Cuidados a ter com o material escolar..... | 42 |
| Higiene e saúde escolar | 44 |
| TEMA 5 • A ALIMENTAÇÃO | 46 |
| Fontes de alimentação..... | 50 |
| Cuidados a ter com a alimentação..... | 51 |
| Higiene alimentar | 53 |
| Conservação dos alimentos | 55 |

| | |
|---|----|
| TEMA 6 • NECESSIDADE DO VESTUÁRIO | 56 |
| Diferentes tipos de vestuário | 58 |
| Higiene do vestuário | 58 |
| TEMA 7 • AS PLANTAS | 60 |
| As plantas da localidade | 60 |
| Partes constituintes da planta | 63 |
| Reprodução das plantas | 64 |
| Cuidados a ter com as plantas | 66 |
| Importância das plantas | 67 |
| Eu cuido do ambiente | 68 |
| TEMA 8 • OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS | 70 |
| Os animais da localidade | 70 |
| Características externas de alguns animais | 72 |
| Modo de vida de alguns animais | 74 |
| Importância dos animais | 76 |
| TEMA 9 • O TRABALHO | 78 |
| TEMA 10 • TRANSPORTES E COMUNICAÇÃO | 80 |
| Os meios de transporte | 80 |
| Os meios de comunicação | 81 |
| Bibliografia | 83 |

1

A descoberta de ti mes

O meu passado



Observa a fotografia

Todos nós nascemos, crescemos e envelhecemos com o passar do tempo.

Geralmente os nossos pais tiram-nos fotografias quando somos pequenos para termos lembranças da nossa infância.

Completa as frases que se seguem

Chamo-me _____.

O meu apelido é _____.

Nasci no dia _____ do mês de _____ do ano _____.

Comecei a andar quando tinha _____ e a falar com _____ meses.

O meu primeiro dente apareceu quando tinha _____.

Entrei na escola quando tinha _____.

Já ando na 2ª classe e tenho _____ anos.



Desde o nosso nascimento que passamos por várias fases: deixamos de mamar para comer, aprendemos a falar, nascem os dentes, começamos a andar... porque se foi passando o tempo (dias, meses e anos).

Actividade

1. Assinala com X o rectângulo que mostra com quantos anos entraste para a escola.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----------------------|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Com mais de dez anos |
| | | | | | | |

2. Completa os espaços vazios:

O meu aniversário é no dia _____ do mês de _____ e o ano de _____.

3. Um calendário serve para assinalar os meses e os dias do ano.

- Conversa com os teus colegas sobre o calendário.
- Lê os meses do ano.

4. Faz um círculo no nome do mês e do dia do teu aniversário.

| Janeiro 2018 | | | | | | | Fevereiro 2018 | | | | | | | Março 2018 | | | | | | | Abril 2018 | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | 1 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |

| Maio 2018 | | | | | | | Junho 2018 | | | | | | | Julho 2018 | | | | | | | Agosto 2018 | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | |

| Setembro 2018 | | | | | | | Outubro 2018 | | | | | | | Novembro 2018 | | | | | | | Dezembro 2018 | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb | Dom |
| | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | |

5. Organiza com os teus colegas um painel de aniversários do ano.

Coloca dentro de cada quadrado os nomes dos teus colegas aniversariantes no mês.



JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

DEZEMBRO

Meus gostos e minhas preferências

Observa as gravuras

1. Pinta de vermelho o quadradinho da figura que mostra o que mais gostas de fazer.



Nas férias grandes do próximo ano lectivo, o Zua vai passar férias à aldeia da avó que fica na província de Malange. Durante este período ele vai brincar com os primos, ouvir histórias contadas pelos avós, nadar no rio e fazer belas caminhadas para apreciar a beleza da natureza.



A Manuela gostaria de ir visitar a família que mora no campo, perto de Luanda e comer frutas silvestres, apanhar flores e brincar com os primos.

Completa

Nas férias grandes do próximo ano lectivo gostaria de:

A Massoxi gosta muito de actividades ao ar livre, ver as plantas e animais, arrancar ervas daninhas, correr na relva. Quando for grande quer ser professora.

Fala com os teus colegas sobre o que gostariam de ser quando forem grandes. Completa o quadro abaixo:

| Nome do colega | O que gosta de fazer | O que gostaria de ser quando for adulto |
|----------------|----------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Actividade

1. Assinala com X no quadrado o que está de acordo com o que já sabes.

- Dizer a data do meu aniversário
- Dizer o nome dos meses do ano
- Dizer quantos dias tem cada mês
- Expressar os meus gostos
- Dizer o que prefiro fazer no futuro
- O que gosto de comer
- As brincadeiras que eu mais gosto

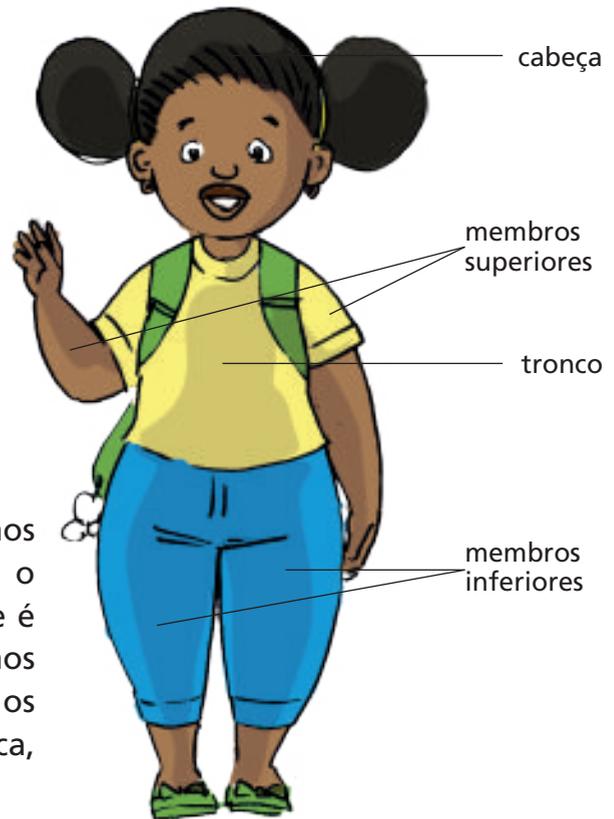
2. Faz o desenho do teu jogo preferido.



O meu corpo

Observa a figura

O nosso corpo é formado por cabeça, tronco e membros.



Na cabeça temos uma parte que é o crânio e a outra que é a face. No crânio temos o cabelo e na face os olhos, o nariz, a boca, as orelhas.

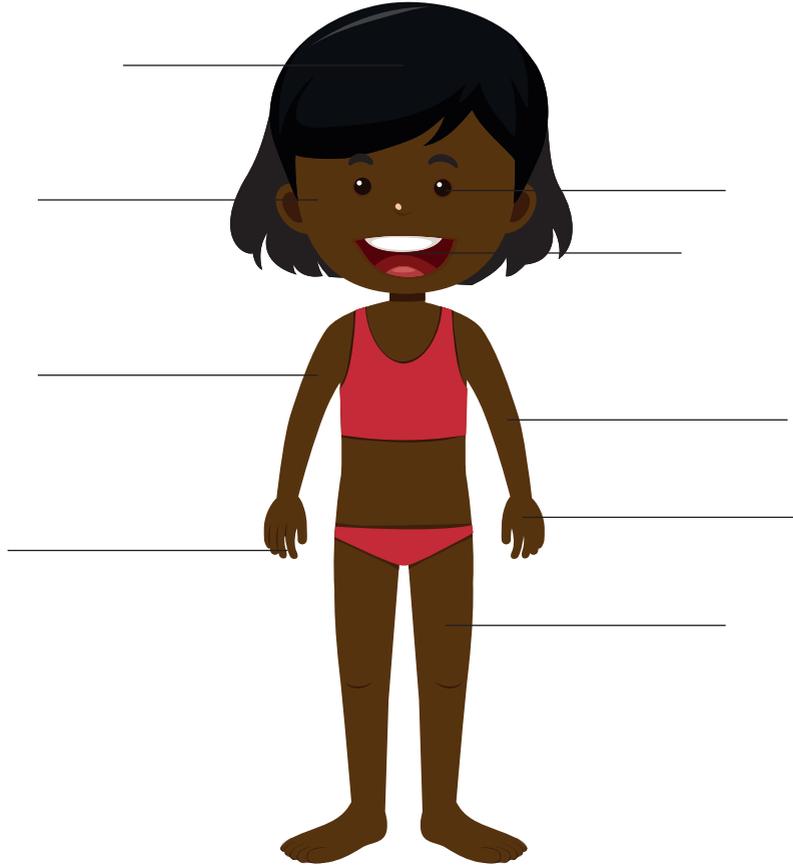
No tronco está o peito, a barriga, as costas, as nádegas e os órgãos genitais.

Nos membros superiores temos os braços, as mãos e os dedos.

Os membros inferiores são as pernas, os pés e os dedos.

Actividade

1. Observa a figura do corpo da menina.



Verifica e legenda a figura:

olhos • boca • cabelo • cabeça • mão • dedos • pernas • cotovelo • braços

2. Liga as palavras da coluna A com as da coluna B.

A

Cabelo •

Pé •

Nariz •

Olhos •

Boca •

Braços •

B

• Membro inferior

• Crânio

• Tronco

• Face

Observa as imagens

1. O que vês na gravura?
2. Compara o bebé e as outras crianças.
3. Como crescemos desde que nascemos até hoje!

Quando o indivíduo nasce é pequeno e com o tempo vai crescendo. As crianças crescem de maneira diferente: umas mais altas, outras mais baixas, umas ficam gordas, outras magras, uns são rapazes, outras são meninas. O importante é crescer saudável.

Actividade

1. Organiza com o teu professor um quadro de alturas dos alunos da turma.

Exemplo:

| Nome | Idade | Altura (Baixas e altas) |
|-----------|--------|-------------------------|
| Vissolela | 7 anos | Baixa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Eu cuido do meu corpo

Observa as gravuras



Tomar banho

1. Achas que os meninos estão a fazer bem? Porquê?

Para ter uma vida saudável é preciso cuidar do nosso corpo, realizando todos os dias certos cuidados de higiene.



É importante lavar a cabeça todos os dias!



Lavar as mãos e cortar as unhas!

Tomar tomar banho, lavar as mãos antes das refeições e depois de usar a casa de banho.



Tomar banho.



Limpar as orelhas.



É importante lavar os dentes depois de cada refeição.

A melhor forma de se lavar os dentes:

- Inclinar a escova de encontro às gengivas;
- Escovar levemente de baixo para cima;
- Escovar toda a superfície dos dentes (por dentro e por fora);
- Escovar os dentes de trás e da frente.

Sabias que...

Se não lavares bem os dentes os micróbios atacam-te formando cáries. Deves lavá-los depois de cada refeição, evitar doces e consultar o dentista duas vezes por ano. Para além da escova de dentes, existe também um pau apropriado para escovar os dentes. A escova de dentes ou o pau devem ser trocados de dois em dois meses, porque depois de dois meses as cerdas estragam-se e a acumulação de bactérias é maior.

Assinala com X no quadrado os objectos que se utilizam na higiene do teu corpo.



Quando o corpo está sujo, os micróbios entram e podem provocar doenças, como a sarna, a tinha e dores de dentes.

Ser aseado é usar roupa limpa e confortável e observar todas as regras de higiene do corpo.

É muito importante cuidar da higiene do corpo.

Actividade

1. Assinala no quadro as acções que ajudam a manter a higiene do corpo.

| Acções | Manhã | Noite | Várias vezes |
|--|-------|-------|--------------|
| • Escovar os dentes | | | |
| • Lavar as mãos | | | |
| • Pentear o cabelo | | | |
| • Tomar banho | | | |
| • Fazer exercícios | | | |
| • Limpar as unhas | | | |
| • Limpar os ouvidos | | | |
| • Limpar as narinas | | | |
| • Lavar as mãos depois de fazer necessidades | | | |

2. O que podes fazer sozinho para manter o corpo sempre limpo. Escreve F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmações seguintes:

- a) Só devo tomar banho uma vez por mês.
- b) Devo andar com o cabelo limpo.
- c) O vestuário deve estar limpo.
- d) Não devo lavar as mãos antes das refeições.

A segurança do meu corpo

Observa as gravuras. O que vês?

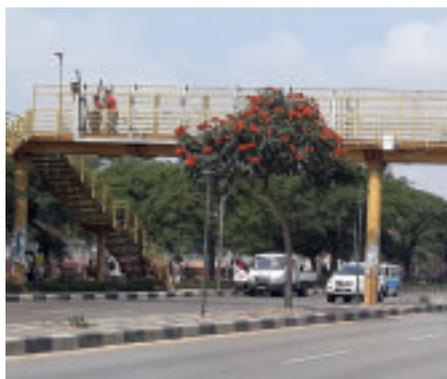
Todos os dias percorremos diferentes caminhos quando nos deslocamos de um local para outro. Devemos andar sempre em lugares que nos dão segurança. Não se deve conversar com pessoas estranhas nem aceitar nada que elas nos ofereçam.



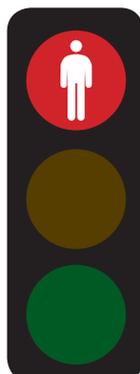
Devemos sempre caminhar, nos passeios e nos caminhos conhecidos por onde passam várias pessoas. Ao atravessar as estradas devemos fazê-lo pelas passadeiras e pelas pedonais e estar sempre atentos aos sinais que estão à nossa volta, como os sinais luminosos e o polícia que regula o trânsito.



Atravessar na passadeira



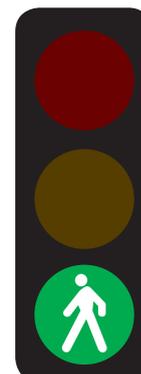
Pedonal



Parar



Atenção



Passar

Quando atravessamos a rua devemos observar o sinal luminoso verde para peões que significa "passar" e pedir ajuda a pessoas adultas sempre que for necessário.

Nos locais onde há pedonais as pessoas devem utilizá-las por se considerarem locais seguros de travessia evitando assim os acidentes.

Agora já sei!

É proibido vender em cima e em baixo das pedonais.

A pedonal não é praça nem mercado, é uma via que foi criada para a travessia de peões com o fim de evitar os acidentes.

Nota: preserva a tua vida passando pelas pedonais.

Ao caminho da escola podes encontrar os seguintes sinais:



aproximação de passadeira

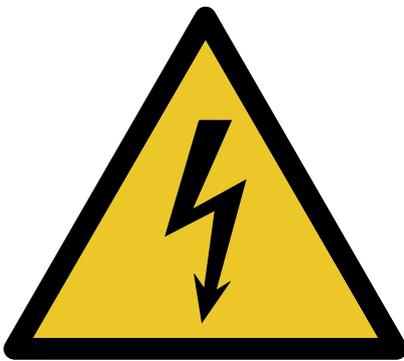


aproximação de uma escola



trânsito proibido a peões

Ao caminho da escola também podes encontrar alguns sinais de perigo como:



perigo de electrocussão



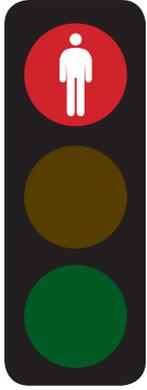
perigo de substâncias explosivas



perigo de piso escorregadio

Os semáforos são sinais luminosos cujas indicações temos de cumprir. O sinal vermelho significa perigo, o amarelo precaução e o verde segurança.

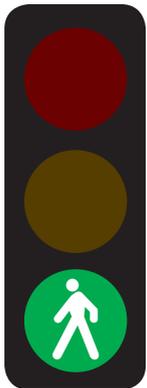
Observa as figuras e completa as frases com as palavras: perigo, atravessa, mudar, precaução, segurança.



O Yoba não _____ a rua.
A luz vermelha significa _____.



O sinal vai _____ de cor.
A luz amarela indica _____.



A Ngonga _____ a rua.
A luz verde indica que ele pode atravessar com _____.

1. Completa a frase com as palavras "avançar" ou "olhar".

Antes de atravessar a rua, o Nelito primeiro tem de _____ para um lado e para o outro e só depois deve _____.

Conheço as doenças do meu meio

Observa as gravuras:



Criança a ser observada pelo médico.

A saúde é muito importante. Uma pessoa doente não pode andar, brincar, estudar ou viver muito tempo.

A acumulação de lixo à volta ou próximo das casas, as águas paradas, com pneus, latas, garrafas, etc., provocam doenças como o paludismo, a diarreia, a cólera, a sarna, a febre tifóide, febre-amarela e a dengue.



Acumulação de lixo à volta das casas.

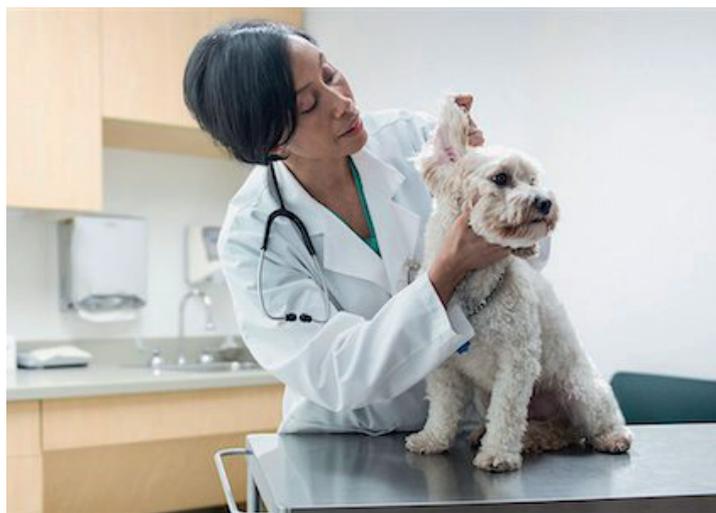
Podemos evitar as doenças quando cuidamos do nosso corpo, tomamos as vacinas, enterramos o lixo, lavamos os alimentos, tratamos a água para beber (fervendo ou desinfetando com cloro), mantemos limpa a nossa casa, a nossa comunidade (bairro, aldeia, comuna, município).



Tens animais de estimação em casa?

O que tens feito para evitar doenças transmitidas por animais?

Nas casas onde há animais de estimação é importante levá-los ao veterinário com regularidade, bem como manter as suas vacinas em dia, pois eles podem ser considerados reservatórios de alguns parasitas que podem ser transmitidos aos seus donos. Neste caso os animais devem ser vacinados já que as vacinas são constituídas por micróbios que ajudam a combater as doenças.



1. Com a ajuda do professor, completa as frases com as seguintes palavras: doenças, enterrados, alimentos, limpa.

Podemos evitar _____ quando cuidamos do nosso corpo.

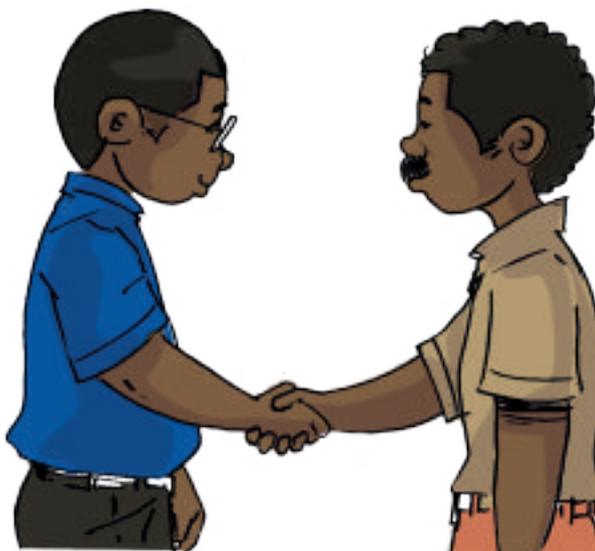
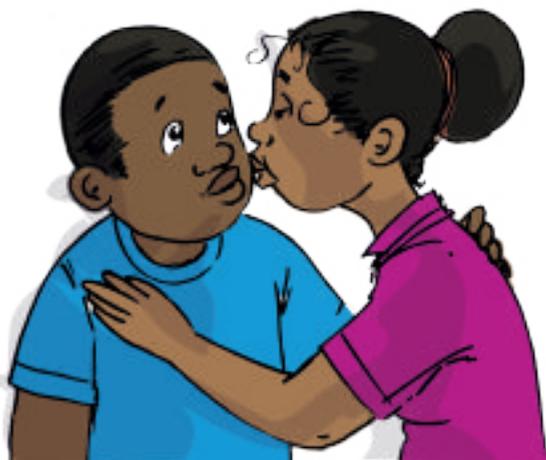
O lixo deve ser _____ e os _____ lavados.

Devemos manter a casa _____.

2. Escolhe duas palavras e desenha, a teu gosto o que dizem.

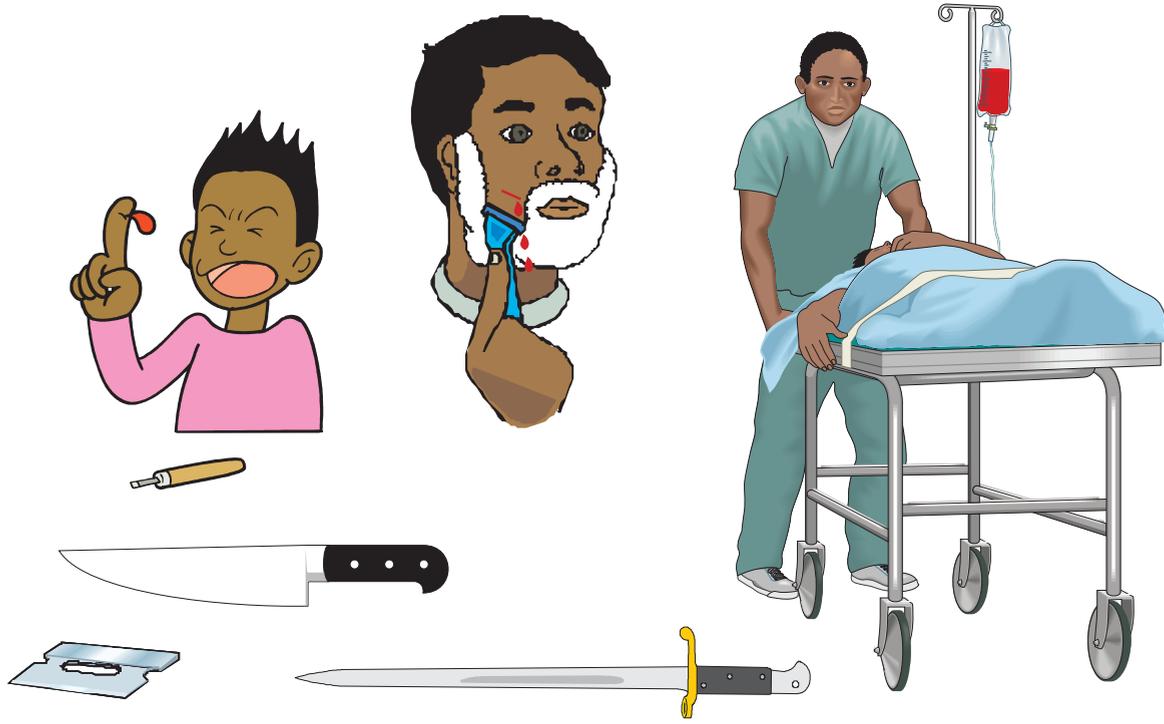
Conhece o VIH

Observa as gravuras:



O VIH é o vírus que enfraquece o nosso corpo. Quando usamos agulhas e seringas não esterilizadas, podemos ficar infectados com o vírus. Ele vive no sangue e provoca uma doença que se chama SIDA. A SIDA não tem cura nem vacina. Uma pessoa com o VIH pode passar o vírus a outras pessoas.

Por isso, nunca debes apanhar seringas e agulhas abandonadas em casa ou no lixo porque as mesmas podem ter sido usadas por pessoas infectadas pelo vírus VIH.

Como se transmite o VIH.

O que vês nas gravuras?

O VIH pode passar para o corpo através de uma agulha, de uma lâmina, de uma faca, de uma tesoura ou outros objectos já usados e com sangue de uma pessoa infectada.

Quando estamos informados, podemos evitar o VIH.

Como não se transmite

O VIH não passa de uma pessoa para outra por viver ou trabalhar no mesmo lugar, por conviverem juntos, apertarem as mãos, abraçarem-se, usarem a mesma casa de banho, usarem os mesmos pratos e os mesmos talheres, etc.



2

A família

A minha família

Observa a figura:



Como podes observar na imagem, estão representados todos os elementos da família do Ngola. A família do Ngola é formada pelo pai, mãe e filhos.

Outros membros da família

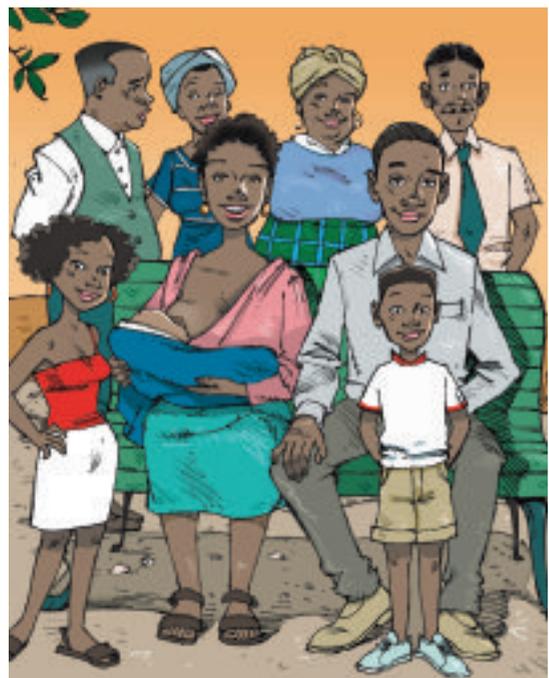
Observa a gravura:

O que vês na gravura?

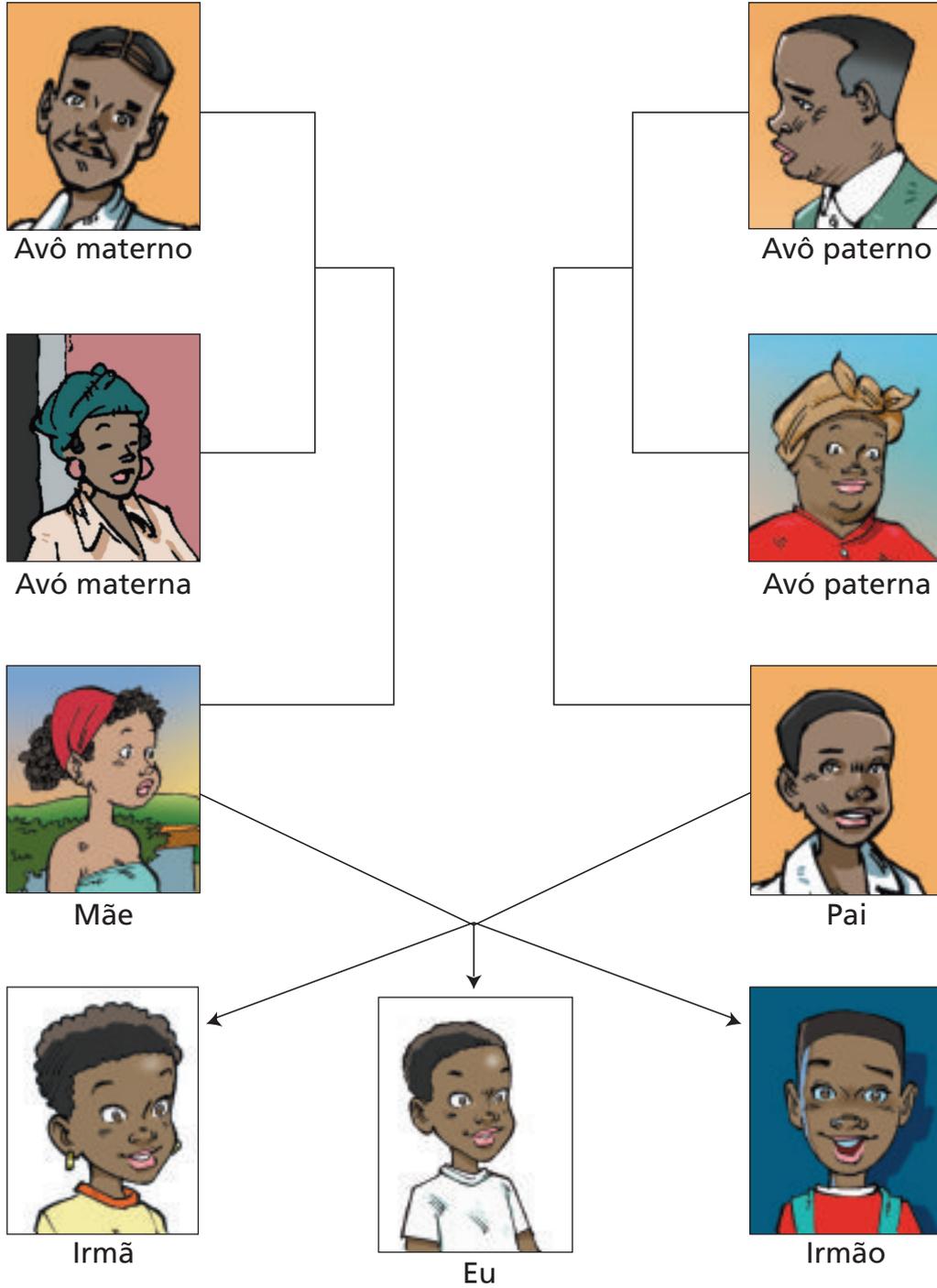
A família do Panzo tem mais pessoas do que a do Ngola porque tem, para além dos irmãos, os avós, que são os pais do pai e os pais da mãe. Às vezes contam-nos muitas coisas que sucederam há muito tempo.

À tarde, quando o pai e a mãe estão a trabalhar, ficamos com os avós. A avó não nos deixa correr pela casa porque diz que incomodamos os vizinhos.

Os avós têm fotos dos nossos pais quando eram pequenos. Essas fotografias incluem os irmãos dos nossos pais, que são os nossos tios e pais dos nossos primos, sobrinhos dos nossos pais. Portanto, uma família para além de pai, mãe e filhos, tem os avós, os tios, os primos e os sobrinhos.



Árvore genealógica da família do Janota



Relações de parentesco

Observa as gravuras:



Família do Kiala



Família da Nina

O que vês nas gravuras?

Quantas pessoas vivem em casa do Kiala?

Quantas são crianças? E quantos são adultos?

Em casa da Nina quantos são adultos? E crianças?

Em cada casa podem viver várias pessoas. Estas pessoas são os nossos parentes ou família. Os nossos pais, avós, tios e primos são os familiares mais chegados. Os avós maternos são os pais da nossa mãe. Os avós paternos são os pais do nosso pai. Os tios são os irmãos dos nossos pais. Os primos são os filhos dos nossos tios.

Todas as famílias têm crianças, adultos e velhos. Quanto maiores forem as famílias maior é o número de pessoas do bairro ou da comuna.

Actividade

1. Completa as frases que se seguem:

Em casa do Kiala vivem _____ pessoas. São _____ crianças e _____ adultos.

Em casa da Nina vivem _____ pessoas. São _____ crianças e _____ adultos.

As duas _____ são diferentes.

2. Liga com os graus de parentesco.

Filhos • Avós

Netos • Pais

Tios • Sobrinhos

Bisavós • Bisnetos

Completa as frases com as seguintes palavras:

neto • avós • irmãos • sobrinhos • primos

Sou o _____ dos meus avós.

Os pais do meu pai são os meus _____ paternos.

Os meus tios são _____ dos meus pais.

Eu sou _____ dos meus tios.

Os meus _____ são filhos dos meus tios.

Do que a família precisa

Observa as gravuras:



roupa lavada e estendida



compartimentos de uma casa



água da torneira



meninos da sala de aulas estudando



roda de alimentos



colheita de produtos agrícolas

A família pode ser grande ou pequena. Todas precisam de casa, alimentação, vestuário, calçado, educação, saúde, amor, segurança e emprego. Os pais preocupam-se com o bem-estar dos seus filhos, por isso, dão-lhes de comer, levam-nos à escola, à consulta e às vacinas.

Na família todos se esforçam para o bem comum. É da ajuda de todos que resultam melhores condições de vida, porque enquanto uns trabalham em casa, outros cultivam os campos para obter produtos de alimentação, trabalham em fábricas de tecidos, nas escolas e outros zelam pela saúde.

Actividade

1. Na sopa de letras, encontra cinco membros que fazem parte da família.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | I | P | O | M | G |
| B | P | J | J | S | A |
| G | R | A | A | P | V |
| S | I | R | M | A | O |
| E | M | E | A | I | P |
| E | O | J | E | M | O |
| I | U | R | A | N | H |
| H | I | T | E | C | I |
| P | E | U | O | A | I |
| O | H | A | H | E | A |
| E | E | D | F | A | E |

3

Habitação

Observa as gravuras:

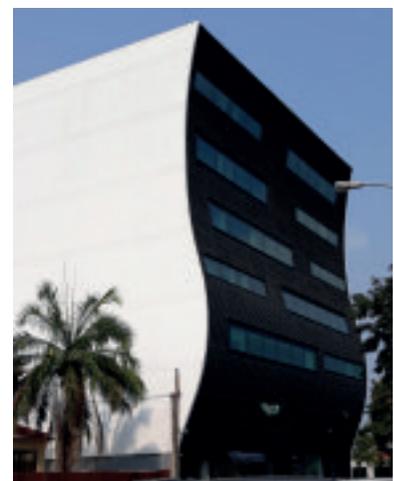


1. O que vês nas gravuras?
2. As casas são todas iguais?

Todas as pessoas precisam de uma casa para viver, porque, para além de nos proteger da chuva, do vento, do frio e do calor, é o local onde as famílias se reúnem para conversar, brincar, tomar as refeições e repousar. É na habitação que as famílias convivem.

As casas podem ser feitas de diferentes tipos de materiais: de tijolos, blocos, madeira, pau-a-pique, folhas de zinco, adobo. Elas podem ser cobertas de capim, chapas de zinco ou telhas.

Tipos de habitação



As casas não são todas iguais. Umas são baixas, outras são altas. Umas são antigas, outras modernas, umas são grandes, outras pequenas, mas todas têm a função de abrigar e proteger a família que ali vive.

Actividade

1. Escreve sim ou não:

- No local onde vives, as casas são quase todas iguais? _____
- Os prédios de vários andares são mais frequentes na cidade, onde vive muita gente. _____

2. Completa:

tijolo • cimento • madeira • pedra • pau-a-pique

A minha casa é feita de _____.

- Mais do que três quartos
- Três quartos
- Um quarto
- Uma sala
- Uma cozinha
- Uma casa de banho
- Duas casas de banho

A minha casa tem _____.

Algumas populações constroem as suas casas em locais de risco, como, por exemplo: nos morros, encostas, margens dos rios, linhas dos caminhos-de-ferro, linhas de passagem de água, etc.

As casas construídas nestes locais correm riscos porque na época chuvosa podem ser arrastadas pelas correntes das águas ou destruídas pelo deslizamento de terra, deixando as pessoas sem o seu abrigo ou provocando a perda de vidas humanas.

Por isso para prevenir das inundações e desabamentos não se deve construir a beira dos rios, nos morros e nas linhas de água. Construir próximo da linha dos caminhos de ferro pode significar perigo de acidentes.



Já sei que!

Os locais para construção devem reunir condições para a construção de estradas, canalização de águas e instalação de energia eléctrica, construção de escolas, hospitais e espaços para diversão.

Atenção!

Não se deve construir nos morros nem por baixo deles.

Antes de tudo salva e protege a tua vida construindo a casa no lugar seguro.

Regras de higiene da habitação

Observa as gravuras:

1. Assinala com X a gravura onde se verificam as regras de higiene.

As casas devem ser arejadas e asseadas. Cada um de nós pode tornar a vida da sua casa mais agradável se a mantiver sempre limpa e asseada.



Actividade

1. Assinala com X dentro do rectângulo a afirmação certa.

– As casas não precisam de ser arejadas.

– A casa limpa e asseada não tem insectos ou maus cheiros.

2. Assinala com X as afirmações verdadeiras.

A casa onde vivo tem:

casa de banho

água de um poço

esgotos

luz natural

água da rede pública

electricidade

3. Como é que ajudas a manter a casa arrumada e limpa? Coloca sim ou não nos rectângulos.



Faço a minha cama



Limpo bem o pó



Ponho a mesa



Ajudo a lavar a louça

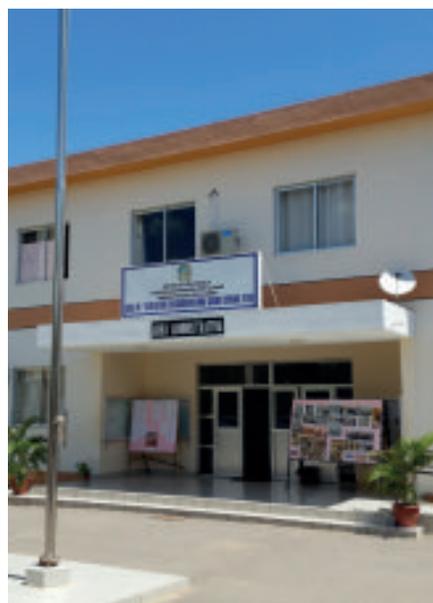
4

A Escola

Observa a gravura:



A escola é uma instituição responsável pelo processo de ensino-aprendizagem. Para além de aprendermos a brincar, a ler, a escrever e a trabalhar com os outros, encontramos amigos que são colegas e professores (nossos segundos pais), os quais devemos respeitar e amar. É o lugar onde passamos uma boa parte do nosso tempo, por isso devemos mantê-la sempre limpa, com espaços verdes, e deve ter campos de jogo onde se pode brincar. A escola deve estar situada perto das nossas casas para facilitar o acesso seguro a elas.



Não te esqueças:

Os meninos devem ir e vir da escola na companhia de pessoas mais velhas (pais, irmãos, tios) e nunca sozinhos, para evitar acidentes, que se percam ou que sejam levados por pessoas desconhecidas.



As escolas não são todas iguais. Elas podem ser feitas de diferentes tipos de materiais: de tijolos, blocos, madeira, pau-a-pique, cobertas de capim, de folhas de zinco, areia, cimento, ferro, etc. mas a função de todas é possibilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Actividade

1. Onde fica situada a tua escola?
2. Ao entrares e ao saíres da escola, com quem vais para casa?

Partes constituintes da escola

Observa as figuras.

GABINETE DA DIRECÇÃO



SECRETARIA



**GABINETE DA COORDENAÇÃO
e
SALA DE REUNIÕES**



As partes que constituem a escola são:

- **Gabinete do Director** – lugar onde trabalha o Director.
- **Secretaria** – local onde se guardam os documentos dos alunos.
- **Sala de aulas** – local de uma escola onde os alunos aprendem as lições sobre orientação do professor.
- **Cantina** – local de prestação de serviço de alimentação mediante pagamento dos alunos, professores e outros funcionários.
- **Biblioteca** – espaço onde se guardam os livros, dispostos em ordem para estudo.
- **Casas de banho** – é o local onde se fazem as necessidades fisiológicas e os cuidados de higiene.
- **Sala dos professores** – é o local onde os professores realizam o seu trabalho pedagógico.
- **Pátio** – é o local onde os alunos brincam no intervalo das aulas.

Actividade

1. Completa as frases com as seguintes palavras: sala, aprender, secretaria, Director.

- a) A minha escola tem uma _____ de aulas para _____ a ler e escrever.
- b) Na _____ ficam todos os documentos dos alunos.
- c) O gabinete do _____ é muito bonito.

Cuidados a ter com o material escolar

Observa as gravuras e completa com as palavras bem ou mal:



A menina folheia o livro com cuidado.

Procedeu _____



O Mário rasgou a folha do livro.

Procedeu _____



A Rita guarda o material na pasta.

Procedeu _____



A Joana riscou a mesa de trabalho.

Procedeu _____



O Luís rói o lápis.

Procedeu _____



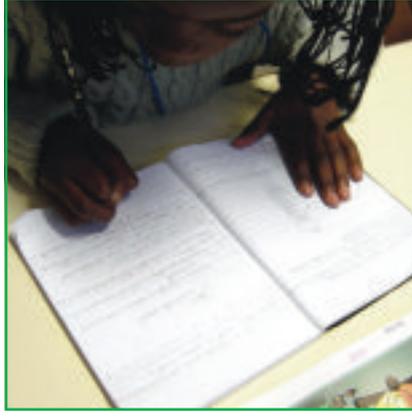
As meninas encapam os cadernos.

Procederam _____



Os rapazes sujam as paredes.

Procederam _____



A Luísa aproveita todo o espaço da folha do caderno.

Procedeu _____



O João atirou um pau no vidro.

Procedeu _____

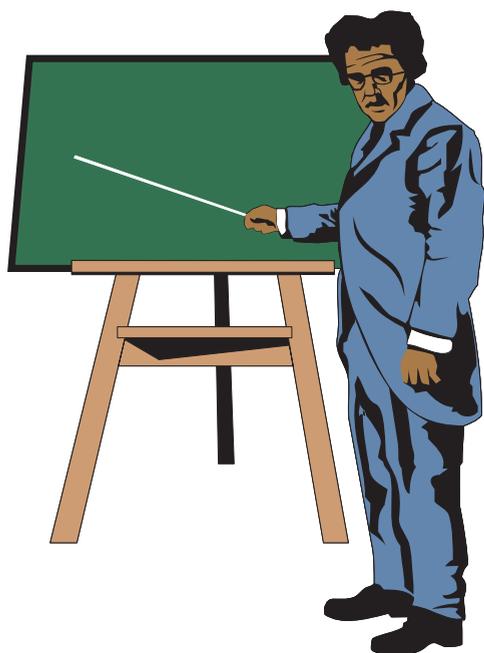
Os materiais escolares são elementos essenciais para a construção de conhecimentos, por isso devem ser bem cuidados.

Deve-se guardar os lápis, as lapiseiras, as borrachas e os afia lápis no estojo, não rasgar as folhas dos livros e dos cadernos.



Higiene e saúde escolar

Observa as figuras:



A escola é de todos: professores, alunos e funcionários.

Todos devem participar no seu arranjo, na sua conservação e em todas as tarefas escolares. Não se deve escrever nas carteiras nem nas paredes e deve-se deixar as carteiras sempre organizadas e colocar os papéis no caixote de lixo.

Atenção!

A escola é nossa amiga e dela vamos cuidar,
Porque aqui nasce o futuro dos alunos que nela vêm estudar!

Actividade

1. Observa as gravuras e escreve sim ou não.

Na escola devo:



Deixar a sala arrumada _____



Deixar a sala desarrumada _____



Riscar as carteiras e as paredes



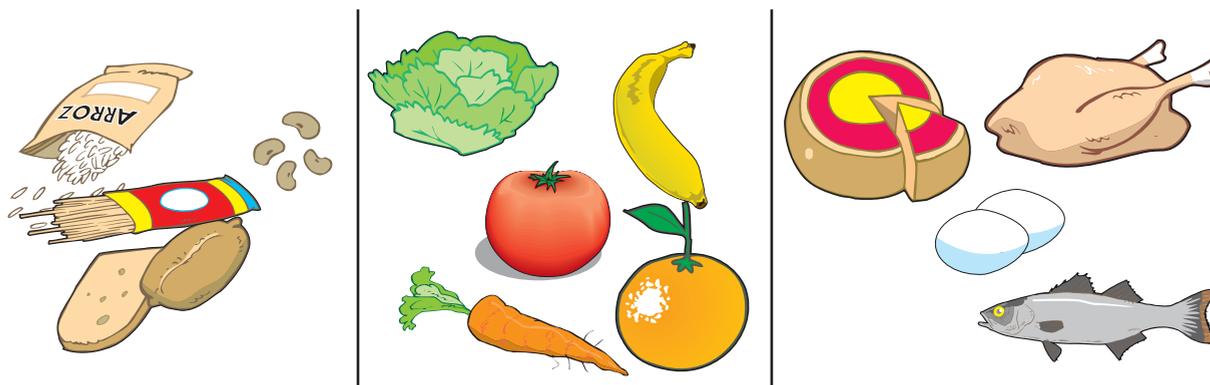
Deitar os papeis no cesto do lixo



5

A Alimentação

Observa a gravura:

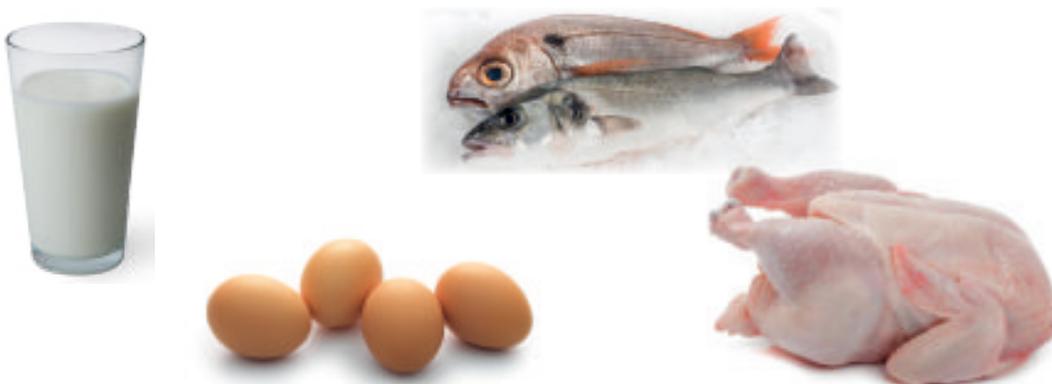


Uma refeição saudável deve ter alimentos que dão força, que protegem das doenças e que te ajudem a crescer.

Quais são esses alimentos?



Têm vitaminas, são bons para os olhos e para a pele e ajudam o corpo a proteger-se das doenças.



A carne, o peixe e os ovos têm proteínas.
São eles que ajudam o teu corpo a crescer.



São alimentos energéticos te ajudam a crescer e dão força ao corpo.

Todos os seres vivos precisam de água para viver. Mas é preciso ter cuidado.

Só deves utilizar a água depois de saberes que ela é potável, o que quer dizer que se pode beber.

Para além da água potável, devemos beber também outros líquidos como sumos naturais e a quissangua. As bebidas como a gasosa e as bebidas com álcool fazem mal à saúde.

Agora sei que...

Uma refeição deve ser equilibrada.

Para uma vida saudável, é preciso comer um pouco de cada um dos grupos de alimentos: dos que dão força (funje ou pirão, batata, mandioca e milho), dos que protegem das doenças (tomate, abóboras, laranja, banana) e dos que ajudam a crescer (carne, ovos, queijo), desde que estejam em bom estado e bem conservados. As batatas fritas, salsichas, bolos, chocolates e gasosas devem ser evitadas porque fazem mal a saúde.

Eu alimento-me bem e, por isso, sou saudável e forte.



Actividade

1. Liga correctamente cada grupo com os seus alimentos.



• Alimentos que dão força



• Alimentos que ajudam a crescer



• Alimentos que protegem das doenças

2. Escreve certo ou errado, de acordo com uma alimentação saudável.

- a) Bebo água e sumos naturais
- b) Bebo refrigerantes
- c) Não bebo vinho
- d) Como doces muitas vezes
- e) Como frutas e legumes

3. Marca com um X os alimentos que são cultivados na tua região.

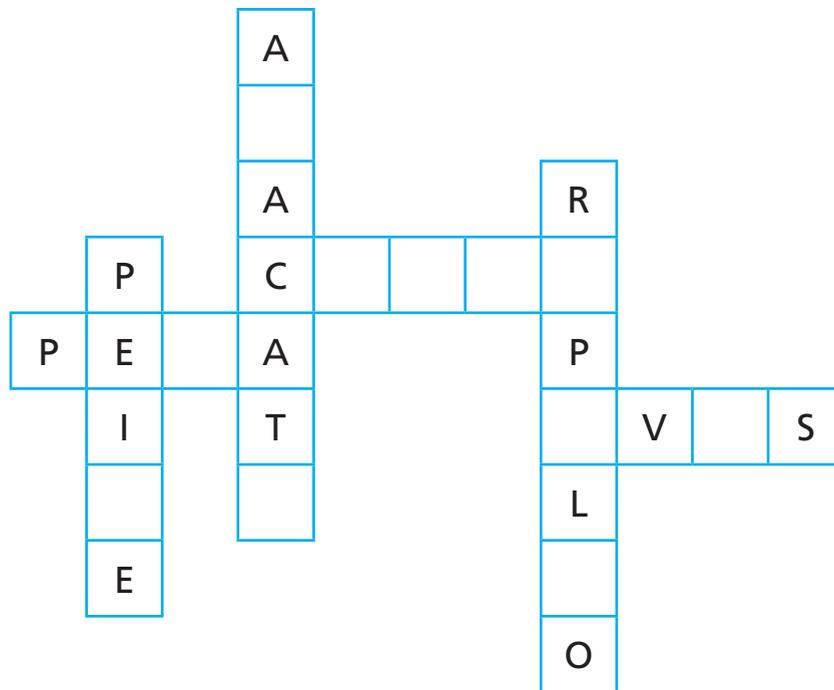
- | | | | |
|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Mandioca | <input type="checkbox"/> | f) Milho | <input type="checkbox"/> |
| b) Banana | <input type="checkbox"/> | g) Cenoura | <input type="checkbox"/> |
| c) Arroz | <input type="checkbox"/> | h) Jimboa | <input type="checkbox"/> |
| d) Batata | <input type="checkbox"/> | i) Couve | <input type="checkbox"/> |
| e) Batata-doce | <input type="checkbox"/> | | |

4. Quem cultiva os alimentos na tua localidade? Marca um x no quadrado certo.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Homens | Mulheres | Todos |

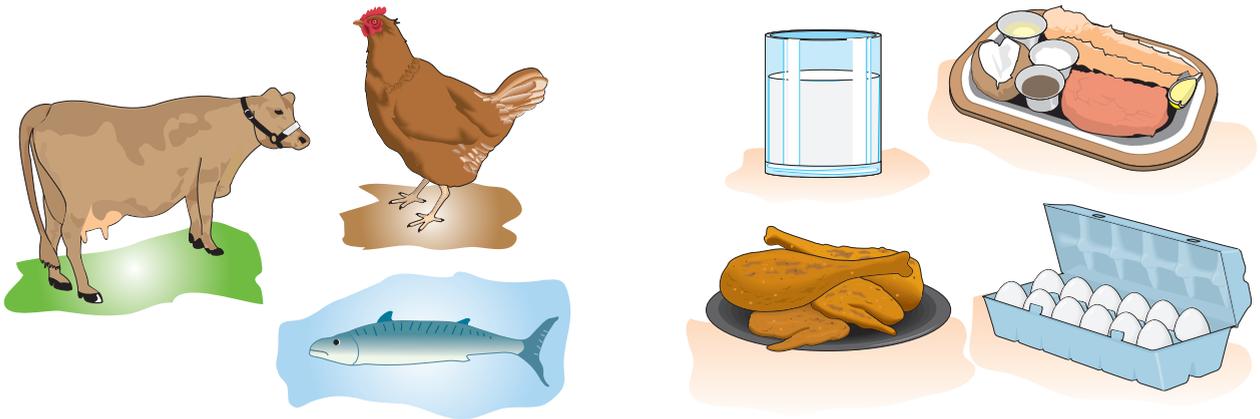
5. Com a ajuda do professor, preenche o crucigrama com os alimentos seguintes, colocando as letras que faltam.

Pera • Abacate • Couve • Repolho • Ovos • Peixe

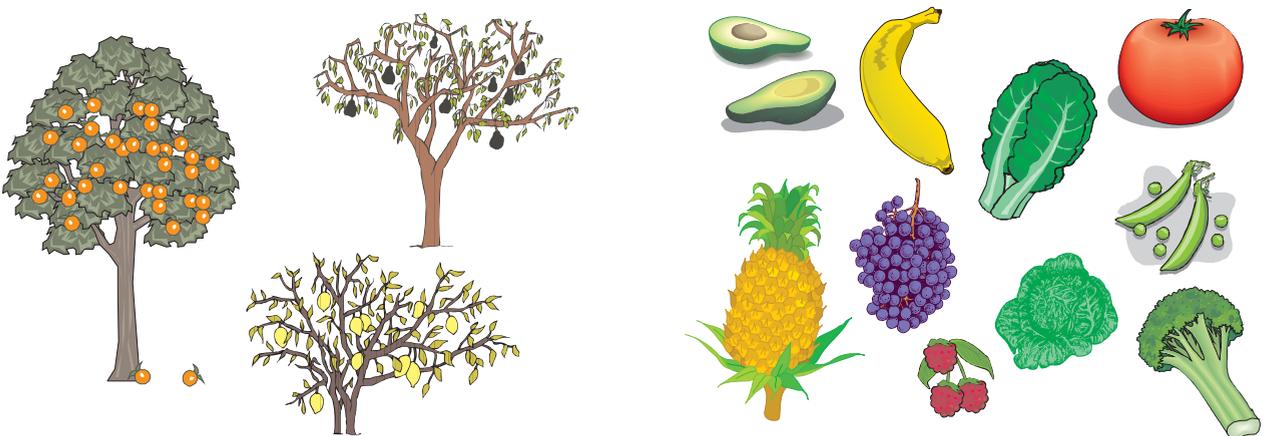


Fontes de alimentação

Animal



Vegetal



Mineral



Os alimentos podem ser derivados de animais (origem animal), como o leite a carne os ovos e o peixe, ou derivados das plantas, como as frutas, as verduras e as farinhas. Outros, como a água e o sal, são de origem mineral.

Actividade

1. Relaciona cada alimento com a sua origem.

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| Plantas • | • Água e sal |
| Animais • | • Carne, ovos, frangos, leite |
| Mar • | • Cenoura, jimbos, banana |

Agora já sei!

Para ter uma alimentação saudável

É importante beber líquidos como água, quissangua, sumos naturais e leite.

Comer alimentos variados

Evitar beber gasosas

Não consumir bebidas alcoólicas

Comer poucos doces

Cuidados a ter com a alimentação

Jogo de papéis:

Simulação de meninos que comem:



menino que comeu alimento fora do prazo



menino que comeu alimento conservado

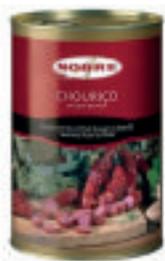
a) O que aconteceu ao menino que comeu o alimento estragado ou fora do prazo?

b) E ao menino que comeu o alimento bom?

Os alimentos que comemos devem estar em bom estado. Por isso, devemos verificar os prazos de validade, isto é, o tempo em que podem ser comidos sem perigo. Nas embalagens dos alimentos há indicações sobre o prazo de validade. Antes de comer, verifica sempre a data de validade indicada na embalagem.

Actividade

1. Observa as figuras e assinala com X nos quadrados os alimentos fora do prazo de validade.



24-03-2015



15-02-2009



22-04-2019



25-12-2020



Dialogar com os colegas sobre a importância de comer alimentos seguros.

Para o bem da nossa saúde devemos proteger os alimentos, guarda-los em cestos, baldes tapados, panelas com tampa, para não apanharem poeira. Deves evitar que as baratas e ratos passem por cima dos alimentos.



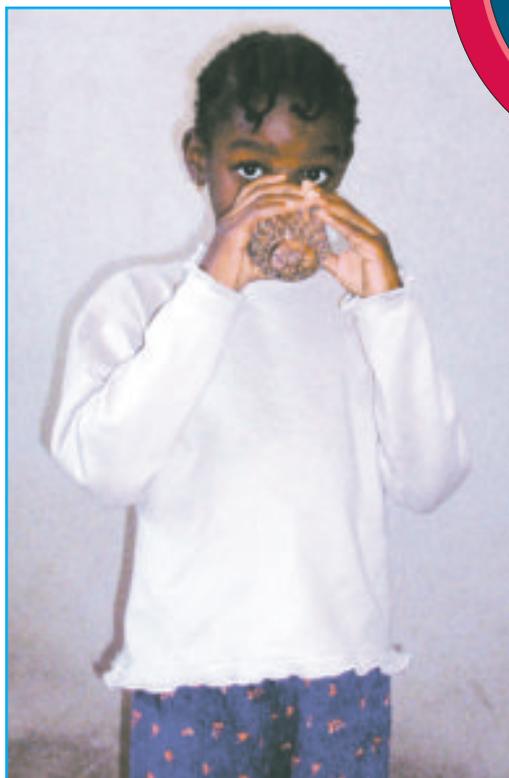
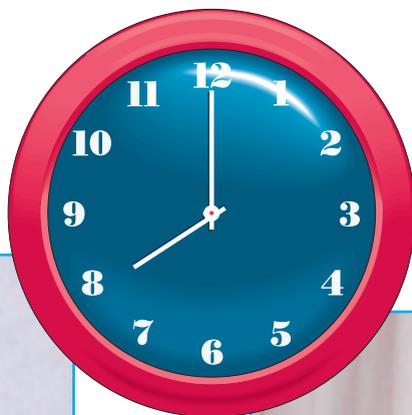
Os alimentos devem ficar longe do lixo para evitar a contaminação dos mesmos e provocar doenças como a cólera, diarreias e febre tifóide.

Agora sei que...

Todos os alimentos fora do prazo exigem bastante atenção. É preciso cuidado com as datas de validade. E para o bem da nossa saúde devemos mantê-los tapados para não apanharem poeiras com micróbios que causam doenças.

Higiene alimentar





Comer é um dos prazeres da vida. Aprende a tirar o melhor proveito da tua alimentação. Comer bem quer dizer comer de tudo, mas não em demasia.

E nunca te esqueças de que deves comer várias vezes ao dia e fazer os possíveis para ser sempre à mesma hora.

Actividade

Aos pares:

1. A que horas almoças?
2. A que horas tomas o pequeno-almoço?

Conservação dos alimentos

Existem vários processos para conservar os alimentos: congelação, secagem, salga e enlatado.

As imagens representam alguns desses processos. Que processos são utilizados na tua localidade para a conservação dos alimentos?

Os alimentos podem ser conservados durante mais tempo se forem congelados, fumados, salgados, enlatados e através da secagem.



fumados



secagem



enlatados



congelados



salgados

Actividade

1. Marca com um X os alimentos que se vendem enlatados.









6

Necessidade do Vestuário

Importância do vestuário

O corpo humano não está preparado para se proteger do vento, do frio, das chuvas e dos raios solares. Por isso, é necessário usarmos vestuário adequado para cada estação do ano. No cacimbo, as temperaturas baixam, faz muito frio, e as pessoas usam roupas de lã (pesadas) para se agasalharem. No tempo do calor as temperaturas sobem e por isso deve-se usar roupas mais frescas.



Actividade

1. Assinala com um X a afirmação certa.

- a) Para te protegeres do frio usas roupas leves e frescas.
- b) Quando chove usas guarda-chuva.
- c) No tempo quente usas roupas de lã.

Actividade

2. Faz corresponder a coluna das peças de roupa com a época do ano.



Tempo chuvoso



Tempo de calor



Inverno



Diferentes tipos de vestuário

As roupas variam consoante o sexo. As meninas usam vestidos, blusas, saias, camisolas, calças, enquanto que os meninos usam calças, camisolas e calções.



Colocar X dentro dos quadradinhos que representam roupas de meninas.

Actividade

Coloca um X ao lado do quadradinho enumerado e que corresponda a afirmação verdadeira.

- a) Roupa de senhora 5
 b) Roupa para rapazes 2

- c) Roupa para crianças 3
 d) Roupa para meninas 4

Higiene do vestuário

Observa as gravuras:

Os dois meninos foram brincar. Eles são irmãos, a menina chama-se Maria e o rapaz chama-se Zua. A Maria foi mais cuidadosa, o Zua sujou muito a roupa.

A roupa deve ser lavada com água limpa e sabão, isto pode ser feito nos rios ou nos tanques de lavar roupa.

Também existem máquinas apropriadas para lavar a roupa. Depois de lavada, a roupa deve passar por água limpa, expremida e estendida ao sol, para que este ajude a secar e matar as bactérias.



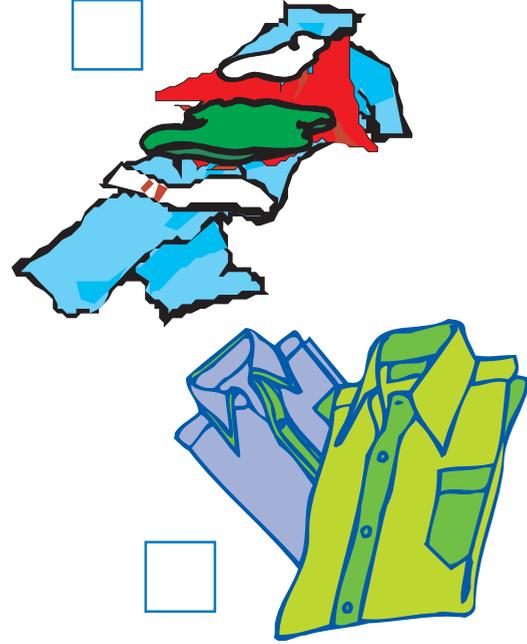
Actividade

Lê, observa e coloca uma cruz nos quadrados certos.

1. O nosso vestuário deve estar:
Lavado



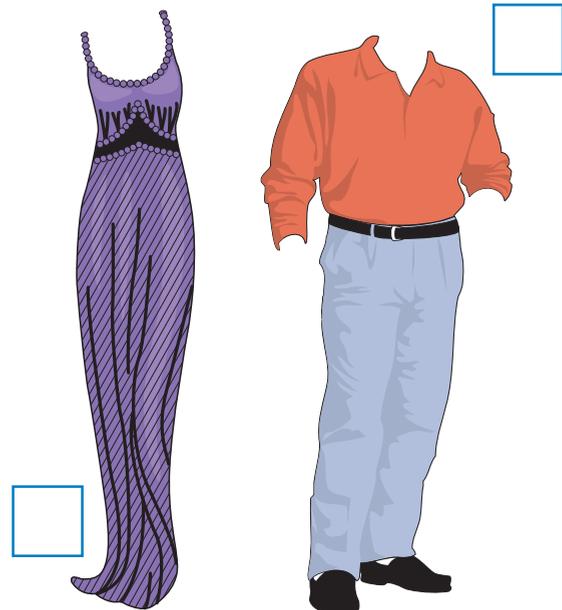
2. O nosso vestuário deve estar:
Engomado



3. O nosso vestuário deve estar:
Arrumado

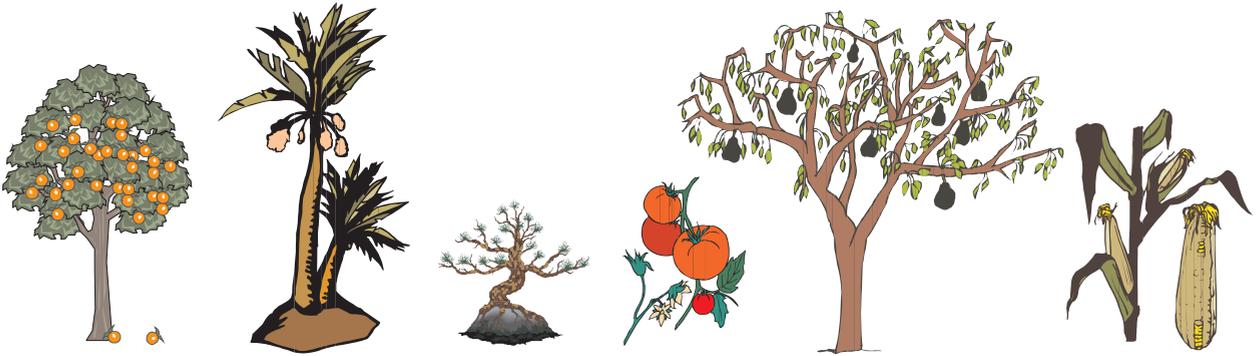


4. Devemos vestir roupa:
Limpa



As plantas da localidade

Observa a gravura:



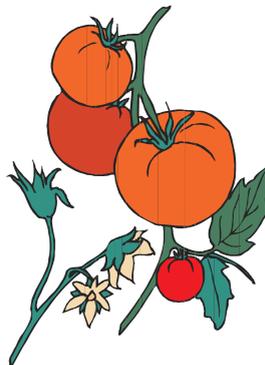
Na natureza, existe uma grande variedade de plantas. As plantas são seres vivos que nascem, crescem, vivem e morrem e ao contrário das pessoas ou dos animais não mudam de um lugar para o outro.

Tu próprio já viste que as plantas são diferentes: umas são grandes como as árvores (eucaliptos e tangerineiras), outras são pequenas como os arbustos (o tomateiro e o sisal) e outras são tão pequeninas como as ervas.

Observa as seguintes gravuras.



eucalipto



tomate



abóbora

Plantas quanto ao tamanho: árvores, arbusto e as ervas.

Árvores são plantas grandes que nascem e crescem em florestas, fazendas ou quintas. São muito altas, chegando a atingir 6 metros e a medida que vão crescendo ganham novos ramos, o que faz com que elas cresçam muito.



Os arbustos são plantas baixas quase sem altura. Ramificam-se desde pequenos junto à terra e geralmente não passam dos 2 metros de altura.



As ervas são plantas de caule pequeno e macio, fáceis de ser cortadas com a mão. Por exemplo: a couve, a rama, a alface, o chá de caxinde, etc.; Algumas ervas servem para a nossa alimentação outras são medicinais – os médicos utilizam-nas para curar certas doenças.



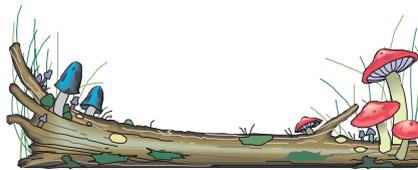
Plantas espontâneas e semeadas.

As plantas podem crescer na terra ou na água.

Umam crescem sem precisarem de ser semeadas pelas pessoas, sendo chamadas plantas espontâneas, como, por exemplo: o imbondeiro, planta de loengo, o capim, o cogumelo, etc.



embondeiro



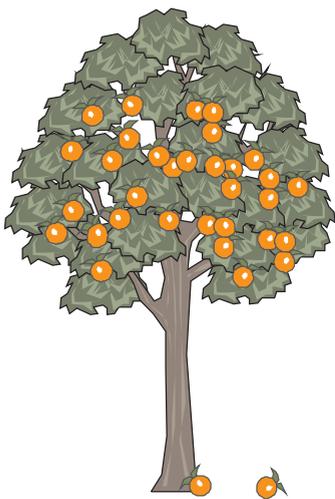
cogumelos



capim

Outras crescem semeadas e são tratadas pelas pessoas, são as plantas cultivadas, como, por exemplo: o tomateiro, o feijoeiro, a abóbora, a mangueira, etc.

Observa a gravura:



laranjeira



tomateiro

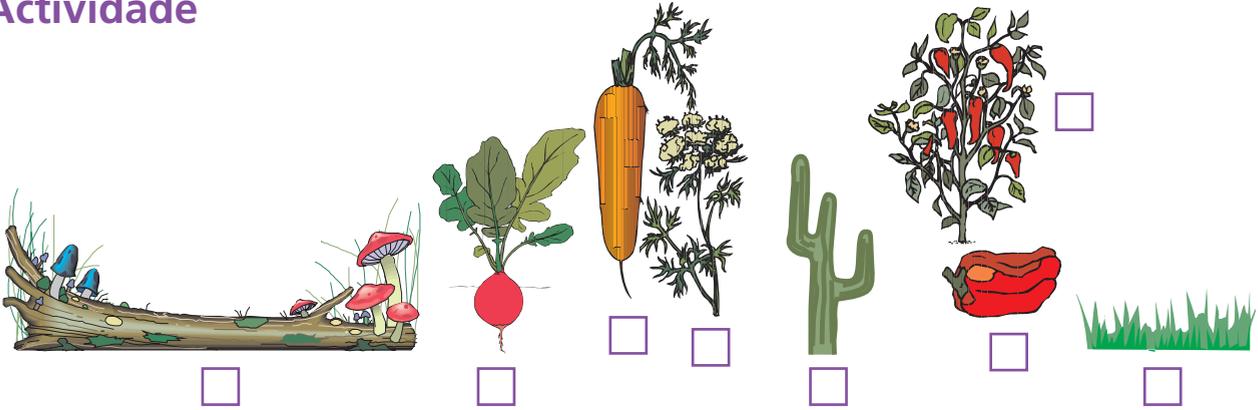


abóbora



pimento

Actividade



1. Pinta o quadrado da figura de plantas cultivadas.
2. Assinala com um X debaixo da gravura que representa plantas espontâneas.

Partes constituintes da planta

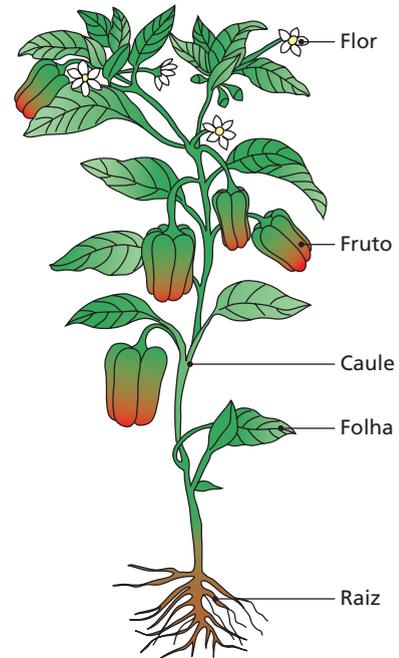
As partes de uma planta completa são: raiz, caule, folha, flor e fruto.

Cada uma das partes da planta tem a sua função:

A raiz é a parte da planta que fica na terra e é por onde a água entra, com os alimentos que permitem o seu crescimento.

O caule é o tronco da planta, transporta a água que a raiz tira da terra para as folhas, as flores e os frutos.

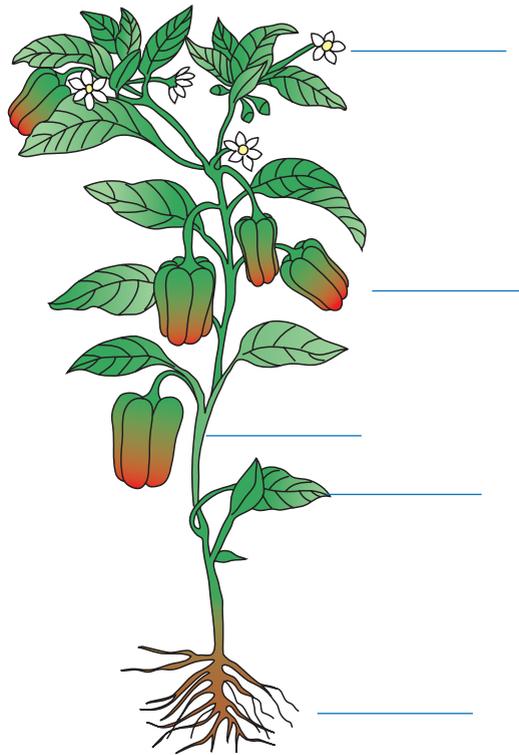
As folhas captam a luz do sol, são responsáveis pela respiração das plantas.



No caule de algumas plantas, principalmente nos ramos, nascem botões que, depois, se abrem em flores. É das flores que nascem os frutos. E é no interior dos frutos que se encontram as sementes. Cada semente dá origem a uma nova planta.

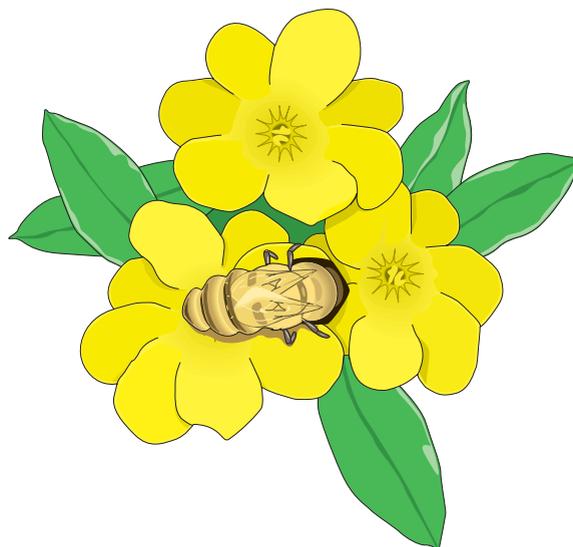
Actividade

1. Escreve o nome das partes que constituem a planta.



Reprodução das plantas

Observa a gravura:



As abelhas visitam as flores para nelas colherem o pólen e o néctar. O néctar, um líquido docinho, serve para fabricar o mel. O pólen, pó amarelo, é transportado para a colmeia e serve de alimento para as abelhas. O pólen das flores é levado pelo vento ou pelos animais de uma flor para a outra e assim nascerão novas plantas.



Abelhas sobrevoando flores.



Abelha pousada na terra.

Actividade

1. Desenha uma planta grande e ao lado plantas pequenas.



Cuidados a ter com as plantas

Observa as gravuras.



Tal como as pessoas e os animais as plantas também precisam de alguns cuidados. Para se desenvolverem, necessitam de ser cultivadas, limpas as ervas daninhas, regadas, podadas (no caso das árvores) e desinfestadas com fungicidas.

No caso de visitarmos uma quinta, um jardim ou uma fazenda agrícola devemos ter o cuidado de não pisar a relva, não tirar fruta nem flores sem autorização do jardineiro ou do dono da fazenda.

Agora sei que...

Existem vários tipos de plantas e cada uma, dependendo das suas características específicas, requer cuidados próprios.



Plantação de árvores



desinfestação das árvores

As queimadas de florestas e o derrube de árvores prejudicam a Natureza. Se derrubares uma árvore, planta quatro. Deve-se dar à Natureza aquilo que tiramos dela.

Actividade

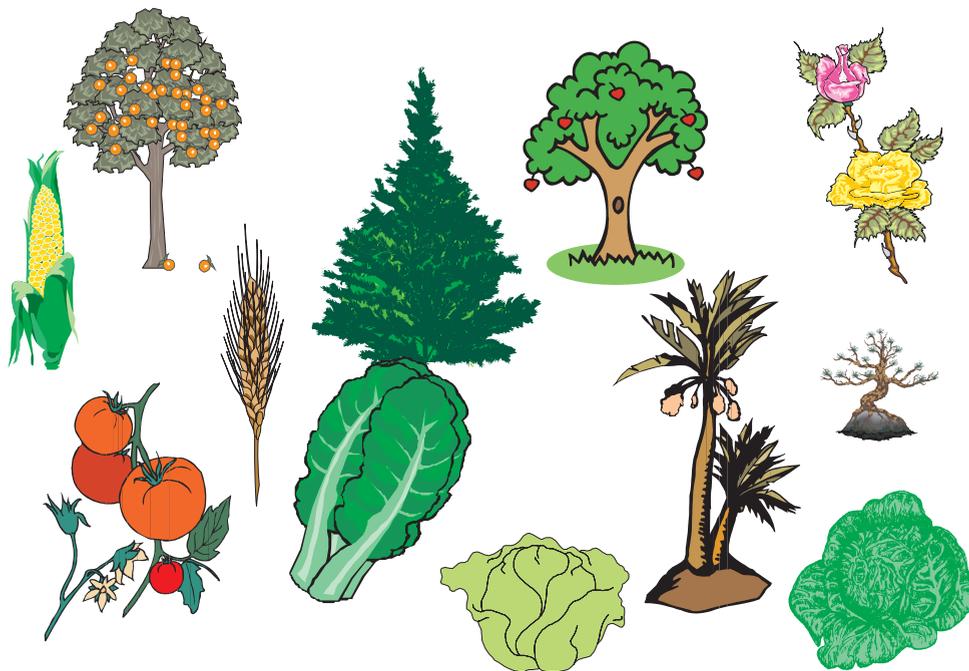
Cultiva com os colegas uma pequena horta ou um jardim.

1. Recolhe sementes e plantas da região.
2. Prepara a terra, semeia, cultiva e colhe.
3. Limpa as ervas daninhas e rega.
4. Observa e regista o crescimento das plantas ao longo do ano.

Compara-os.

Importância das plantas

Observa a gravura:



As plantas são muito úteis: são elas que purificam o ar que respiramos, fornecem-nos alimentos, madeira, lenha, medicamentos e vestuário. Outras servem para o embelezamento das nossas casas, dando às cidades, aos bairros e às aldeias um aspecto mais acolhedor.

Actividade

1. Preenche os espaços em branco com as seguintes palavras: cidades, aldeias, bairros, milho, mandioca, dendém, palma, algodão.

As plantas dos jardins embelezam as _____ as _____ e os _____.

As farinhas vêm do _____, _____, _____.

Da palmeira pode-se tirar o _____ para fazer óleo de _____.

As linhas de coser e os tecidos são fabricados a partir do _____.

Eu cuido do ambiente

Observa as gravuras.

Conversa sobre o comportamento das pessoas representadas nestas gravuras e qual destes é o melhor.



lixo no contentor



lixreira

Lixo é tudo aquilo que já não precisamos ou não tem utilidade e deitamos fora. Normalmente é produzido nas nossas casas, ou em qualquer outra parte onde quer que estejamos. Provoca doenças quando não é depositado nos lugares adequados.



campanha de limpeza



tratamento do jardim

Assinala com um X o comportamento correcto.

Observa as gravuras:



O nosso ambiente é a nossa casa, o nosso bairro, a nossa escola, tudo o que está à nossa volta.

Devemos manter o nosso ambiente saudável não atirando lixo no chão. Plantando árvores, cuidando do jardim, não destruindo carteiras, quadros, não riscando as paredes, cuidando dos animais, poupando água e mantendo o lixo nos lugares próprios, estamos a contribuir para a conservação do ambiente e para termos saúde.

Actividade

1. Escreve frases sobre os cuidados a ter com o ambiente. Coloca as frases na cartolina e pendura-as na tua sala.

2. Dos comportamentos seguintes, assinala com X, os três que mais ajudam a cuidar do ambiente.

- a) Deitar o lixo no contentor depois de beber a gasosa.
- b) Regar as plantas.
- c) Combater a raiva.
- d) Não queimar as matas.

8

Os Animais Domésticos

Os animais da localidade

Observa a gravura:



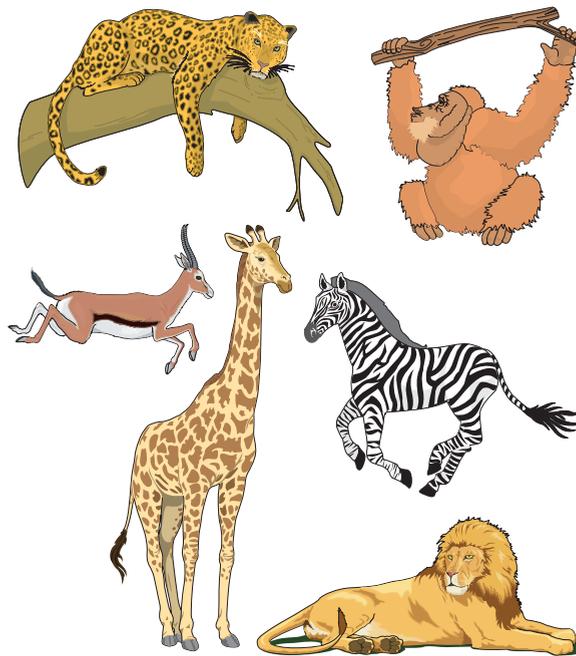
Os animais são seres vivos, nascem, crescem, têm filhos, envelhecem e morrem. Eles são diferentes uns dos outros.

Observa as gravuras 1 e 2:

1



2



Os animais que vivem junto das pessoas são chamados animais domésticos, como, por exemplo, a galinha o porco, o cão, o gato e o coelho. Os que vivem nas matas são chamados animais selvagens, como, por exemplo, o leão, o macaco, a zebra, o elefante, a onça, o tigre, a raposa, o lobo, etc.

Actividade

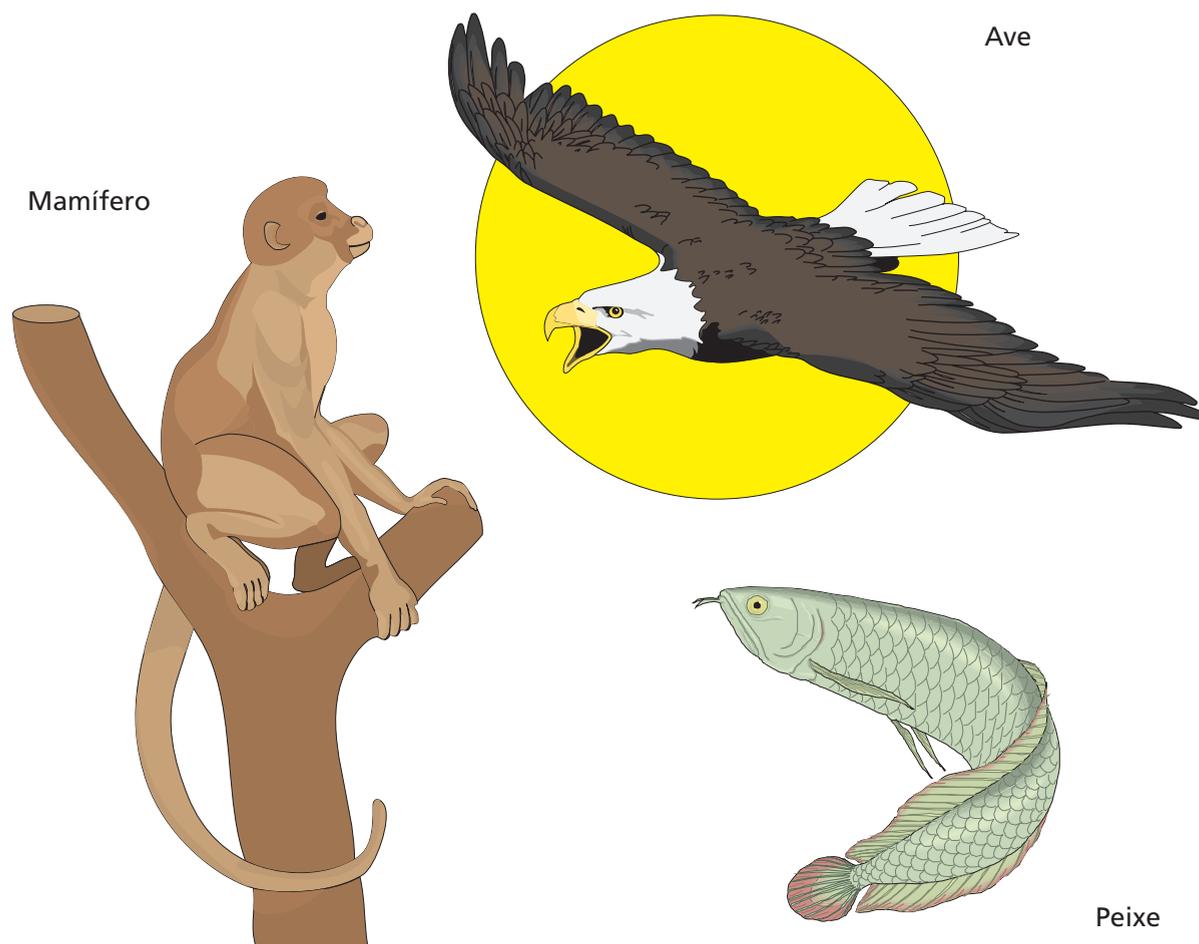
1. Escreve o nome de três animais domésticos da tua localidade.

2. Desenha o animal de que mais gostas.



Características externas de alguns animais

Observa as gravuras:



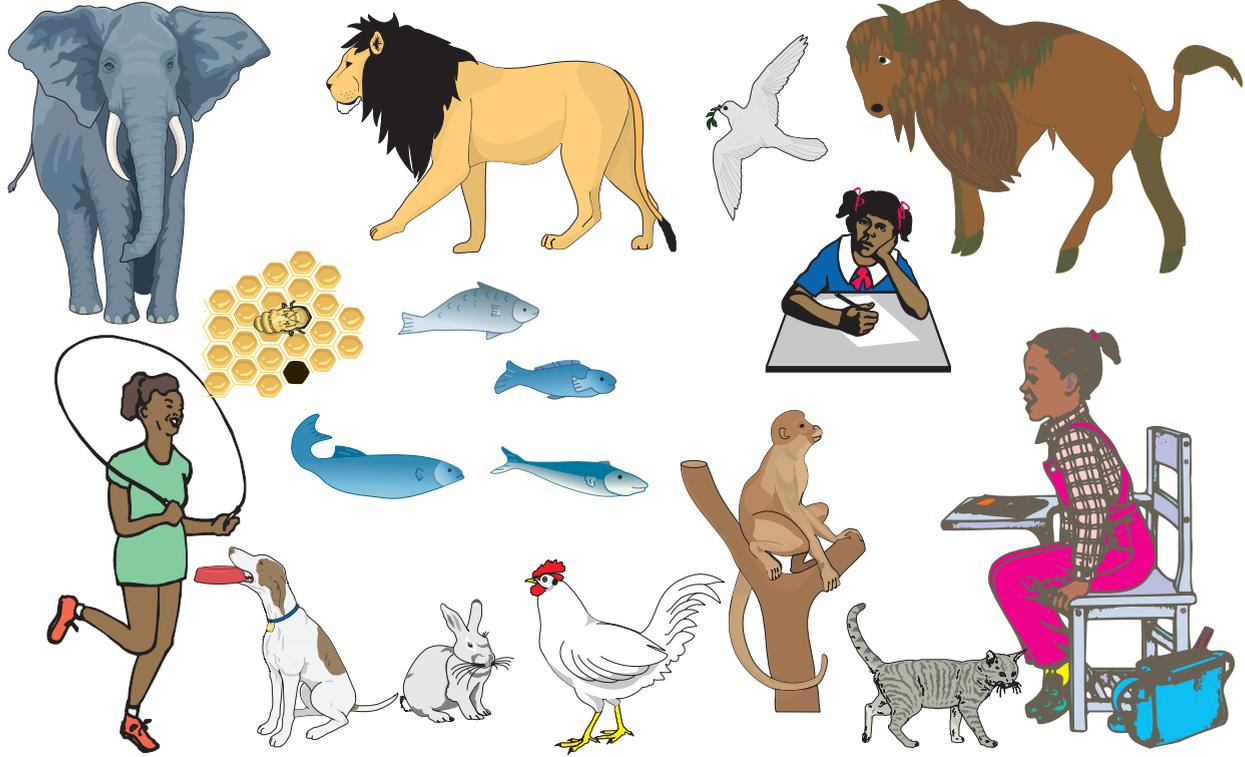
Alguns animais têm o corpo coberto de pêlos e mamam leite das mães quando são bebês. São mamíferos.

Outros têm o corpo coberto de escamas, vivem na água e respiram através de guelras. São os peixes.

As aves têm o corpo coberto de penas e a boca transformada em bico. As patas de algumas são fortes e curvas (garras) e com elas agarram as presas.

Actividade

Observa as gravuras e completa o quadro com o nome dos animais do grupo a que pertencem.

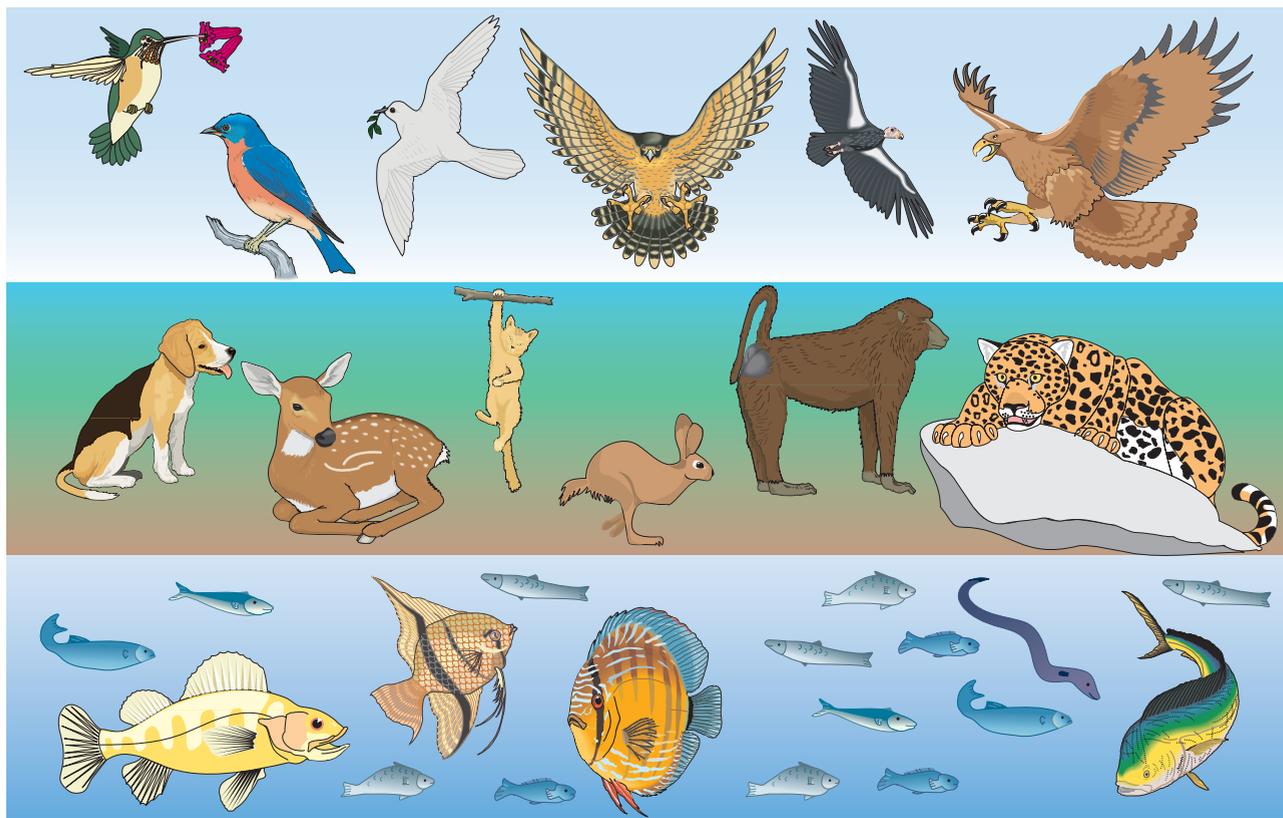


| Mamíferos | Aves | Peixes |
|-----------|------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Modo de vida de alguns animais

Observa as gravuras:



Muitos animais vivem na terra. Outros vivem na água e outros vivem no ar.

Os que vivem na terra, como o cão, o boi o gato, a cobra, o coelho, deslocam-se a andar, a rastejar, a saltar ou a correr. São chamados animais terrestres.

Os que vivem na água, como os peixes, o caranguejo, a lagosta, deslocam-se nadando. São chamados animais aquáticos.

Alguns vivem no ar, deslocam-se voando. São chamados animais aéreos.

Quanto à alimentação, alguns são carnívoros porque alimentam-se de outros animais, outros são herbívoros porque comem plantas e outros são omnívoros porque comem animais e plantas.

Actividade

1- Faz corresponder as imagens da coluna A com as palavras da coluna B.

A

B



● omnívoros

● herbívoros

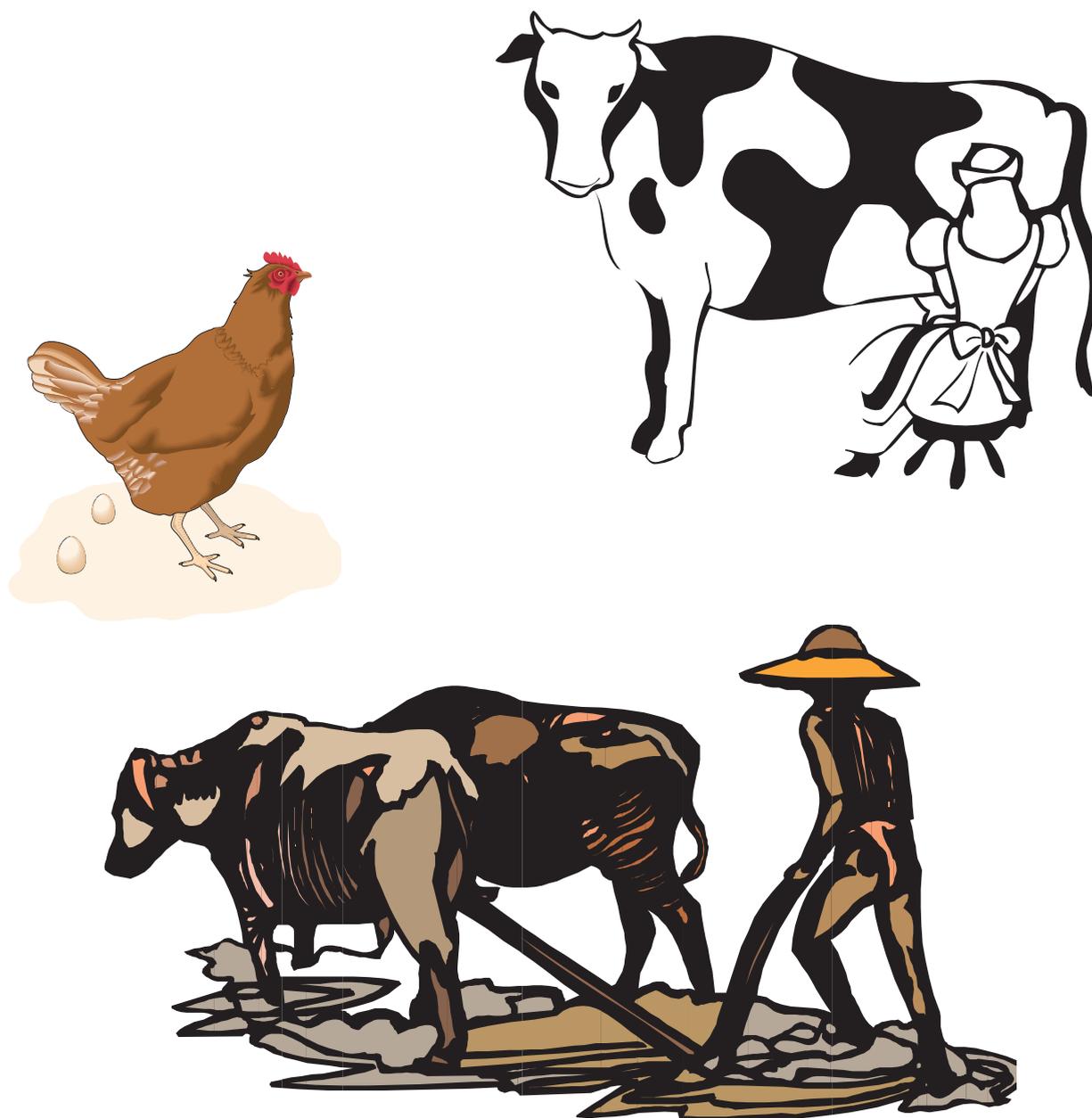
● carnívoros



Importância dos animais

Observa as gravuras:

Muitos animais são úteis às pessoas. Fornecem carne, leite e ovos para a nossa alimentação. Outros fornecem a pele para fazer calçado e cintos. O cão guarda a casa e ajuda na caça. O gato caça ratos. O boi, o cavalo e o burro para além de servirem como meios de transporte, ajudam os agricultores na lavoura, puxando as charruas e a carroça. Alguns animais prejudicam a saúde. As moscas, as baratas e os piolhos transmitem doenças. As mordeduras das cobras podem causar a morte. Outros ainda podem destruir as plantações.



Actividade

1. Assinala com um X no quadradinho a afirmação verdadeira.

O boi, o cavalo e o burro para além de servirem como meios de transporte, ajudam na lavoura puxando as charruas e carroças.

A vaca destrói as plantações.

A galinha fornece ovos que servem para a nossa alimentação.



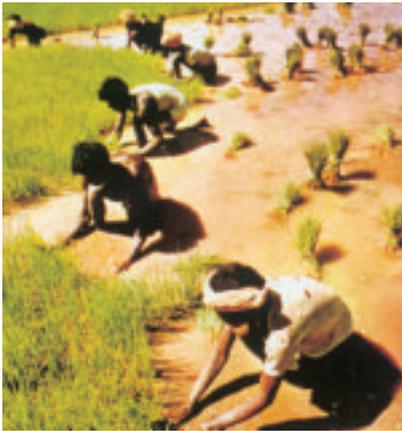
9

O Trabalho

O trabalho é a actividade realizada por homens, mulheres e jovens para alcançarem o seu sustento. Por exemplo, o pescador vai à pesca, traz o peixe para alimentar a sua família e o resto vende. Com o dinheiro compra outras coisas como roupas, calçado e material escolar.

O médico cura os doentes. O professor e a professora ensinam para os alunos aprenderem.

Observa e conversa com o teu colega sobre as principais actividades da localidade.



Sabes que precisamos de nos vestir, alimentar, calçar e cuidar da nossa saúde. Mas para tal, é necessário o trabalho de várias pessoas.

O trabalho contribui para a riqueza do nosso país. Por isso, existem várias actividades como a educação, a saúde, a agro-pecuária, a avicultura, a pesca e a indústria. Além das actividades produtivas precisa-se de outros serviços para o nosso bem-estar, como o saneamento básico, o fornecimento de água, a electricidade, a segurança, etc.

Actividade

1. Assinala com um X no rectângulo a resposta correcta.

Para tratar um doente, é preciso um(a):

- Médico(a)
- Engenheiro(a)
- Músico(a)
- Sapateiro(a)

Para consertar uma mesa é preciso um(a):

- Professor(a)
- Serralheiro(a)
- Carpinteiro(a)
- Jornalista

Para pintar um edifício é preciso um(a):

- Agricultor(a)
- Pintor(a)
- Motorista
- Mecânico(a)

Para cultivar a terra é preciso um(a):

- Pescador(a)
- Pianista
- Costureiro(a)
- Agricultor(a)

2. Escreve a profissão das pessoas da tua família. Podes começar assim:

Eu sou _____.

O meu pai é _____.

A minha mãe é _____.

O meu irmão é _____.

A minha avó é _____.



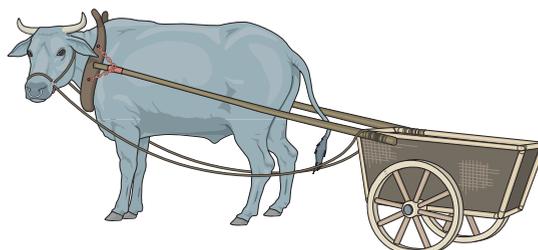
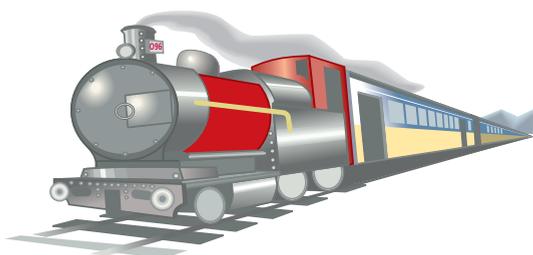
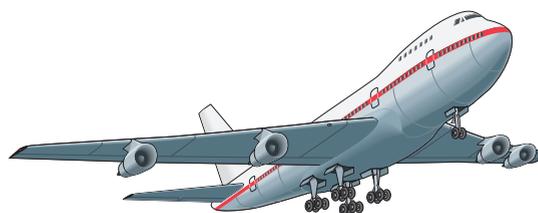
Os meios de transporte

Observa as gravuras:

1. Assinala com X debaixo da gravura que representa os meios de transporte usados na tua localidade?

Os transportes servem para nos deslocarmos de um sítio para outro ou para levar mercadoria. Existem diferentes tipos de meios de transporte: terrestres, aquáticos e aéreos.

Estes podem ser privados ou públicos. Os transportes públicos estão ao serviço de todos.





comboio



automóvel



motorizada



barco



autocarros



bicicleta

Quando utilizas os transportes públicos debes respeitar algumas regras e ter alguns cuidados, como:

- Se fores de pé debes agarrar-te bem.
- Ao entrar debes utilizar a porta da frente e saís pela porta de trás.
- Deves esperar na fila e aguardar a vez de entrar.



Actividade

1. Conversa com o teu colega acerca do meio de transporte que usas para ir para a escola.

Os meios de comunicação

Os meios de comunicação são instrumentos que nos ajudam a comunicar uns com os outros. Existem meios de comunicação pessoais e meios de comunicação social.

A comunicação pessoal faz-se com alguém que está longe. São usados os seguintes instrumentos: telefone, carta, internet e telegrama.

A comunicação social Informa-nos o que se passa a nível do mundo. São usados os seguintes instrumentos: a televisão, o jornal, as revistas, o rádio, o sino da igreja, o batuque, etc.

Observa as gravuras e escreve os nomes dos meios de comunicação representados no rectângulo no lugar certo.

jornal • rádio • televisão • fax • computador • bатуque • sino



Existem vários meios de comunicação:

- Correio e telefone, para comunicar pessoa a pessoa.
- Rádio, televisão, jornal, batabuque e sino para comunicar com muitas pessoas ao mesmo tempo.

Actividade

1. Completa o quadro, assinalando com X nos lugares convenientes.

| | Meios de comunicação pessoal | Meios de comunicação social |
|-----------|------------------------------|-----------------------------|
| Televisão | | |
| Telefone | | |
| Rádio | | |
| Sino | | |
| Carta | | |

Bibliografia

Manual de Ciências da Natureza, 2.ª classe, vigente.

Manual de Estudo do Meio, 2.º ano, *Saber Quem Somos*, António Monteiro.

Manual de Estudo do Meio, 2.º ano, *A Aventura do Meio 2*, Fátima Lima e Conceição Dinis.

Manual de Estudo do Meio 2 e 1.º ano do Ensino de Base, *Aprender a Descobrir*, Cardina Leite e Rosalina Pereira.



