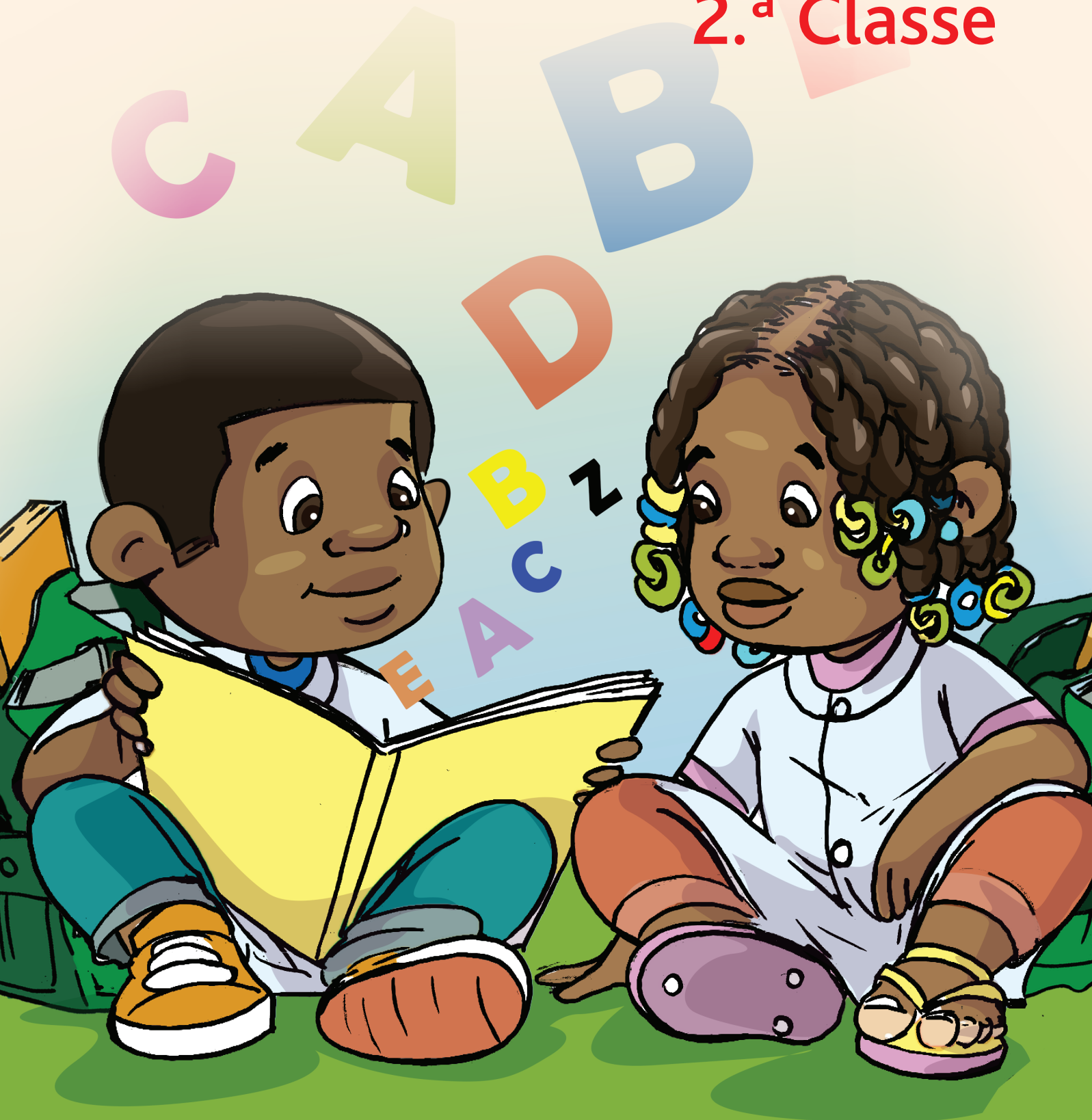


ACTUALIZAÇÃO CURRICULAR

Língua Portuguesa

2.^a Classe



EDITORA MODERNA

António Chamuhongo
Filomena V. de Carvalho

Língua Portuguesa

2.^a Classe

Manual do aluno

TÍTULO

Língua Portuguesa 2.ª Classe

AUTORES

António Chamuhongo

Filomena V. de Carvalho

ILUSTRAÇÃO DA CAPA

Juques de Oliveira

EDITORIA

Editora Moderna

PRÉ-IMPRESSÃO, IMPRESSÃO E ACABAMENTO

GestGráfica, S.A.

ANO / EDIÇÃO / TIRAGEM

2018 / 1.ª Edição / 950.000 Ex.

Registado na Biblioteca Nacional de Angola sob o n.º 4285/07



EDITORIA MODERNA

Município de Belas, Zona Verde, Rua 27, Casa S/N
Luanda – Angola

E-mail: geral@editoramoderna.com

© 2018 EDITORA MODERNA

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor.

Estimados alunos, Professores, Gestores da Educação e Parceiros Sociais

A educação é um fenómeno social complexo e dinâmico, presente em todas as eras da civilização humana. É efectuada nas sociedades pela participação e colaboração de todos os agentes e agências de socialização. Como resultado, os membros das sociedades são preparados de forma integral para garantir a continuidade e o desenvolvimento da civilização humana, tendo em atenção os diferentes contextos sociais, económicos, políticos, culturais e históricos.

Actualmente, a educação escolar é praticamente uma obrigação dos estados que consiste na promoção de políticas que assegurem o ensino, particularmente para o nível obrigatório e gratuito. No caso particular de Angola, a promoção de políticas que assegurem o ensino obrigatório gratuito é uma tarefa fundamental atribuída ao Estado Angolano (art. 21º g) da CRA¹). Esta tarefa está consubstanciada na criação de condições que garantam um ensino de qualidade, mediante o cumprimento dos princípios gerais de Educação. À luz deste princípio constitucional, na Lei de Bases do Sistema da Educação e Ensino, a educação é entendida como um processo planificado e sistematizado de ensino e aprendizagem, visa a preparação integral do indivíduo para as exigências da vida individual e colectiva (art. 2 n.º 1, da Lei nº 17/16 de 7 de Outubro). O cumprimento dessa finalidade requer, da parte do Executivo e dos seus parceiros, acções concretas de intervenção educativa, também enquadradas nas agendas globais 2030 das Nações Unidas e 2063 da União Africana.

Para a concretização destes pressupostos sociais e humanistas, o Ministério da Educação levou a cabo a revisão curricular efectuada mediante correcção e actualização dos planos curriculares, programas curriculares, manuais escolares, documentos de avaliação das aprendizagens e outros, das quais resultou a produção dos presentes materiais curriculares. Este acto é de suma importância, pois é recomendado pelas Ciências da Educação e pelas práticas pedagógicas que os materiais curriculares tenham um período de vigência, findo o qual deverão ser corrigidos ou substituídos. Desta maneira, os materiais colocados ao serviço da educação e do ensino, acompanham e adequam-se à evolução das sociedades, dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos.

Neste sentido, os novos materiais curriculares ora apresentados, são documentos indispensáveis para a organização e gestão do processo de ensino-aprendizagem, esperando que estejam em conformidade com os tempos, os espaços e as lógicas dos quotidianos escolares, as necessidades sociais e educativas, os contextos e a diversidade cultural da sociedade angolana.

A sua correcta utilização pode diligenciar novas dinâmicas e experiências, capazes de promover aprendizagens significativas porque activas, inclusivas e de qualidade, destacando a formação dos cidadãos que reflectam sobre a realidade dos seus tempos e espaços de vida, para agir positivamente com relação ao desenvolvimento sustentável das suas localidades, das regiões e do país no geral. Com efeito, foram melhorados nos anteriores materiais curriculares em vigor desde 2004, isto é, ao nível dos objectivos educacionais, dos conteúdos programáticos, dos aspectos metodológicos, pedagógicos e da avaliação ao serviço da aprendizagem dos alunos.

¹ CRA: Constituição da República de Angola.

Com apresentação dos materiais curriculares actualizados para o triénio 2019-2021 enquanto se trabalha na adequação curricular da qual se espera a produção de novos currículos, reafirmamos a importância da educação escolar na vida como elemento preponderante no desenvolvimento sustentável. Em decorrência deste facto, endereçamos aos alunos, ilustres Docentes e Gestores da Educação envolvidos e comprometidos com a educação, votos de bom desempenho académico e profissional, respectivamente. Esperamos que tenham a plena consciência da vossa responsabilidade na utilização destes materiais curriculares.

Para o efeito, solicitamos veementemente a colaboração das famílias, mídias, sociedade em geral, apresentados na condição de parceiros sociais na materialização das políticas educativas do Estado Angolano, esperando maior envolvimento no acompanhamento, avaliação e contribuições de várias naturezas para garantir a oferta de materiais curriculares consentâneos com as práticas universais e assegurar a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Desejamos sucessos e êxitos a todos, na missão de educar Angola.

Maria Cândida Pereira Teixeira

Ministra da Educação

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. C. P. T.', is written over the printed name and title. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

Ao Aluno e à aluna

Este livro é um bom amigo e vai ensinar-te muitas coisas.
Esperamos que aprecies os seus desenhos e textos e que te
ajude a desenvolver o teu gosto pela leitura e pela escrita.

Índice

Tema 1 A Minha Escola



O encontro	10
Pelo caminho.....	11
A queda da Vera	14
A Ana e o Paulo.....	16
A escola ficou limpa.....	18
Um passeio	22
A sala de aula.....	25
Qual é a coisa qual é ela.....	27

Tema 2 A Minha Família

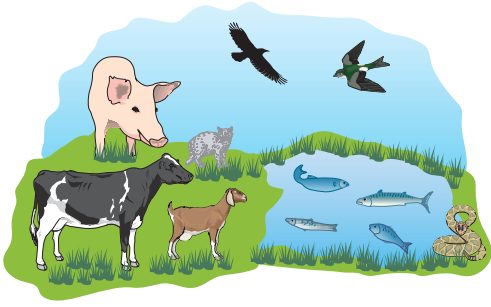


A minha família.....	32
As férias	33
O girassol.....	36
A casa do Guedes.....	38
A lavra.....	40
A comuna do Cacuaco (I).....	44
A comuna do Cacuaco (II).....	46
A comuna do Cacuaco (III).....	48
Tenho fome	50
O trabalho é importante.....	52
Vamos cantar.....	54
A avó da Ana	55
Vamos recitar.....	57

Tema 3 O Mundo dos Animais



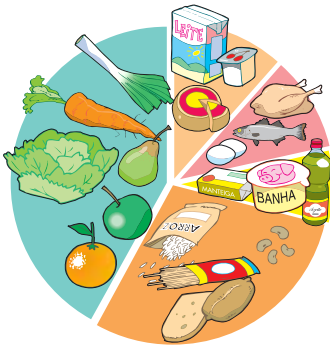
Animais domésticos.....	60
Animais selvagens	60
Os animais domésticos e selvagens.....	61
A utilidade dos animais.....	63
Tu falas	66
Vamos cantar.....	66



O sonho da Glória	67
Férias na aldeia (I).....	68
Férias na aldeia (II).....	70
As formigas	72
Vamos recitar juntos	74
Uma visita.....	77
A trovoada	78

Tema 4

O Que Eu Sei da Alimentação



Os alimentos (I)	84
Os alimentos (II).....	86
Vamos recitar.....	88
O Vítor engordou.....	89
Uma carta.....	91
A chuva.....	93
O mercado.....	95

Tema 5

A Minha Saúde é Importante



A saúde.....	100
A higiene do nosso corpo (I)	102
Asseio	104
A higiene do nosso corpo (II)	105
No campo.....	108
As vacinas.....	110
Canções, curiosidades, provérbios	112
Orientações didácticas e metodológicas ...	116
Considerações gerais	118

Tema

1

A Minha



Escola



O ENCONTRO



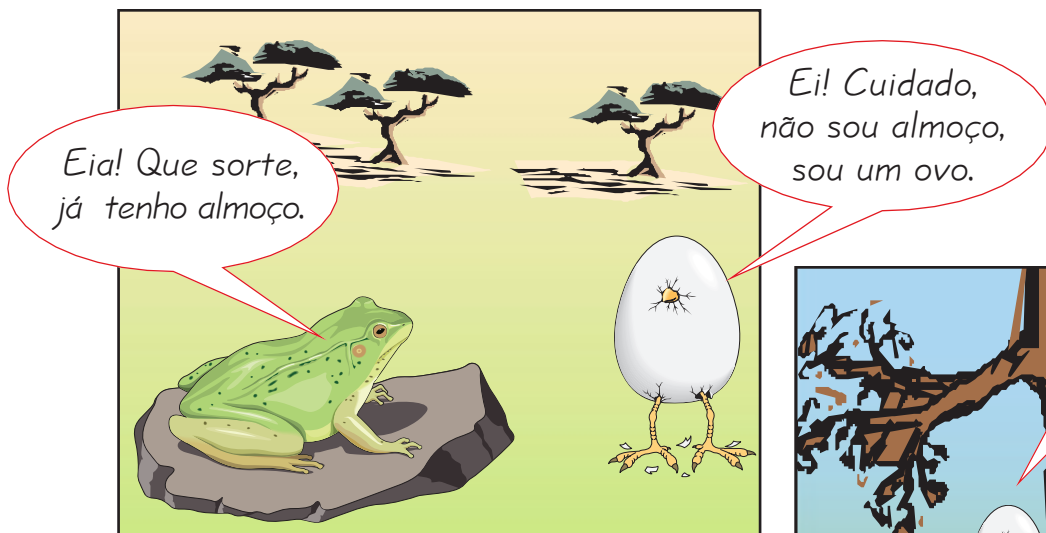
*Eu sou o Paulo
e esta é a Ana.*

*Olá!
Como estão?*

O Paulo, a Ana e os amigos.

PELO CAMINHO

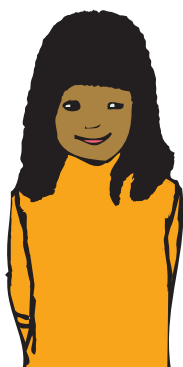
Um sapo andava na mata à procura de comida.



Subo a esta árvore, deixo-o cair, ele parte-se e como-o!

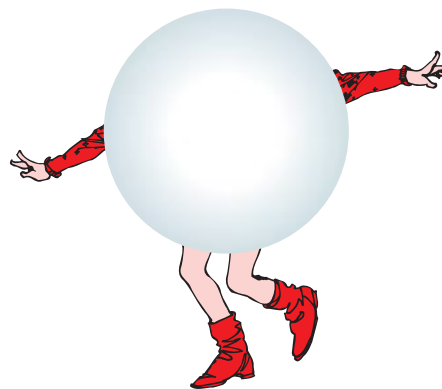


O ovo partiu-se e o sapo não o comeu.



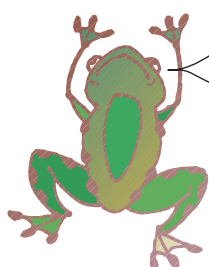
cuidado

fogueira



Lua cheia

meia



Ai! Ai! Ai!

O sapo caiu.
Ai! Ai! Ai!

A Ana viu
um ovo. **Eia!**
Eia! Eia!

O pé do sapo
dói. **Ui! Ui Ui!**



Copia para o teu caderno e completa.

O sapo caiu e gritou _____.

O pé do sapo dói e ele queixou-se _____.

Copia as palavras e sublinha os sons *ui*, *ei*, *eia* e *ua*.

cuidado

soldado

meia

meio

teia

lua

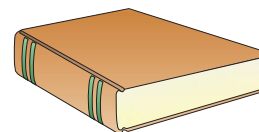
Faz o exercício com ajuda do teu professor.

Eu	têm
Tu	tendes
Ele / ela	temos
Nós	tens
Vós	tem
Eles / elas	tenho



Faz o exercício com o teu colega.

Nós	temos
Vós	tendes
Eles / elas	têm
Eu	_____
Tu	_____
Ele / ela	_____



Ilustra a frase.

O Rui tem cuidado com a fogueira.

Data _____
Nome _____

A QUEDA DA VERA

O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são amigos. A caminho da escola, a Vera caiu. Ela bateu com o pé numa tábua que tinha uma parte enterrada na areia.

– Ai, ui, ai!

O pé da Vera dói muito.



Exercícios

1. Completa as frases com as palavras abaixo, de acordo com o texto.

amigos

caiu

dói

- O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são _____.
- A Vera bateu com o pé numa tábua e _____.
- O pé da Vera _____.

Sublinha a azul as palavras que têm **au** e **ai** e a verde as palavras que têm **ui** e **eu**.

pau vai meu aula
 mau Rui fui bateu

2. Lê e copia.

ui iu au ua oi ai

3. Forma palavras juntando as letras.

R ui
 f

m au
 p

r iu
 v

v eu
 t

i
 r

b oi
 r

Data _____
 Nome _____

A ANA E O PAULO

A Ana e o Paulo são irmãos.
Eles vão à escola de mãos dadas.
A Ana é muito amiga do mano Paulo.
Ela dá uma maçã ao irmão e o Paulo dá uma
romã à irmã, pois a Ana gosta muito desse
fruto.



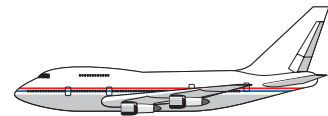
Exercícios

1. Lê e completa a frase.

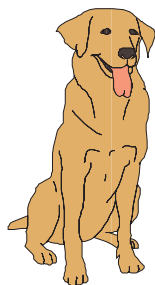
- A Ana e o Paulo _____ à escola de _____ dadas. Eles são _____.
- A Ana dá uma _____ ao Paulo.

2. Observa e completa as lacunas com: *ão, ãe e ãe*.

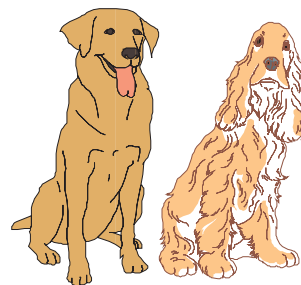
- O Paulo vê o avi_____.
- A Ana come o p_____.
- A m _____ do Paulo dá o lim _____ à Ana.
- A Vera p _____ água no copo.



3. Observa e escreve.



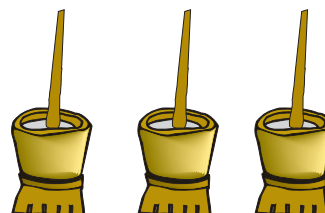
O cão



Os _____



O pilão



Os _____



O irmão



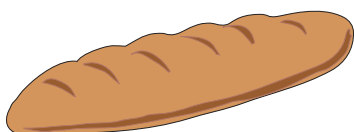
Os _____



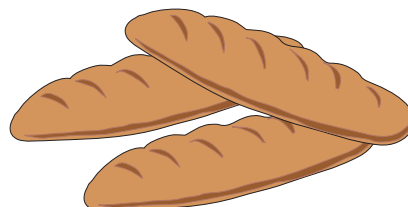
A mão



As _____



O pão



Os _____



A ESCOLA FICOU LIMPA

Naquele dia, os alunos da 2.^a classe da escola da Ana fizeram **uma limpeza** à escola.

Os alunos, com ajuda dos professores, **varreram** e **arrumaram** as salas de aula. O Paulo e os colegas **regaram** o jardim. Eles **limpavam** e **cantavam**.

A escola ficou **limpa** e as salas enfeitadas. As casas de banho foram as que **mereceram** maiores cuidados. As vassouras **dançaram** muito.

Exercícios

1. Ordena correctamente as palavras nas frases.

Paulo o jardim. regou

A escola limpa. ficou

dançaram As vassouras muito.

2. Põe um x na frase verdadeira e copia.

Os alunos da escola da Ana fizeram bonecos.

Os alunos da escola da Ana fizeram limpeza.

Os alunos da escola da Ana fizeram carteiras.

3. Completa as palavras com am e im.

fizer_____

l_____peza

regar_____

jard_____

_____bulância

4. Observa as imagens e completa as frases com os sons na caixa.

am	em	im	om	um
----	----	----	----	----



O Paulo comeu at_____.



A Lemba leva um pano no _____bro e foi
_____bora para casa.



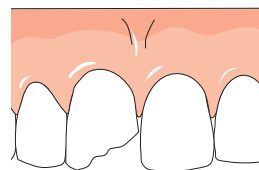
A Vera l_____pou a casa e agora rega o
jard_____.

5. Preenche as lacunas com: an, en, in, on e un.

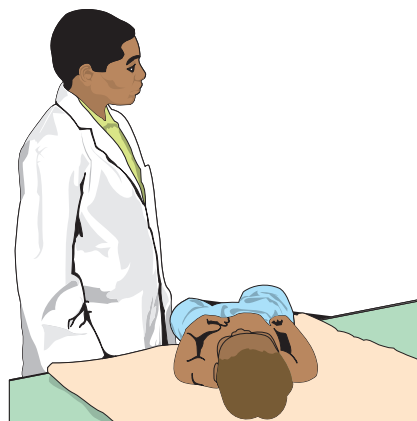
___tem os meninos limparam e
c___taram.



A Sara caiu e partiu o d___te.



O ___fermeiro P___to observou-a no
posto médico.



A Eulália e o Tomé foram ver a p___te
do rio D___de.



O t___que da escola é muito f___do.



6. Sublinha os sons an, en, in, on e un nas palavras que se seguem.

pente

dande

enfermeiro Pinto

ponte

tinta

fundo

ontem

enfermeiro

dente

7. Liga o objecto à palavra certa.

pente



tinta



ponte



pinto



Pinto





UM PASSEIO

Depois da limpeza à escola, os **professores** foram com os alunos dar um passeio.

Os meninos estavam muito contentes ao ver o jardim do Largo do Ambiente. Que sossego!

A Sara viu uma menina a jogar a macaca no passeio e uns senhores com vassouras na mão.

Ao pé da menina um cão roía um osso.

O jardim estava limpo e asseado. Os meninos gostaram do passeio.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

Os _____ foram com os _____ dar um _____.
Todos caminharam sobre o _____. Viram uma _____
a jogar a _____ no _____. Ao pé da menina um cão roía
um _____.

2. Completa as palavras com **ss**



O cão rói o o____o.



A Aida come pato a____ado.



A Ana tem to____e.

3. Escolhe a palavra certa e completa as frases.

A Aida _____ de pato assado.

A Ana e o Paulo _____ de pato assado.

Eu _____ de regar o jardim.

gostam
gosto
gosta

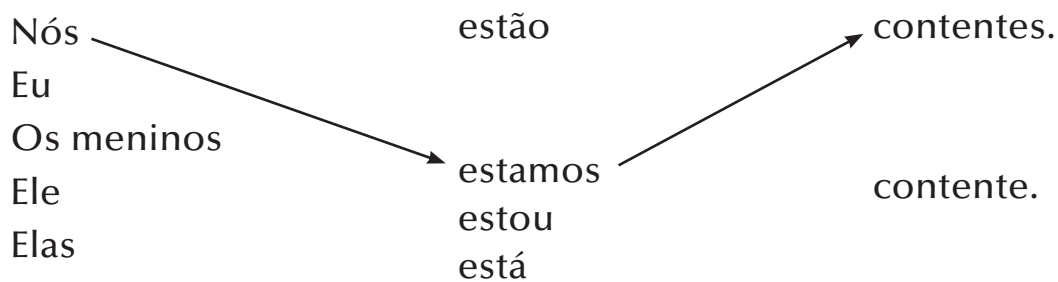
4. Ordena correctamente as palavras e escreve as frases.

Os meninos estavam contentes. muito

viu A Sara uma menina a macaca. jogar

asseado. estava O jardim e limpo

5. Liga e escreve a frase certa.



Nós estamos contentes.

Eu _____.

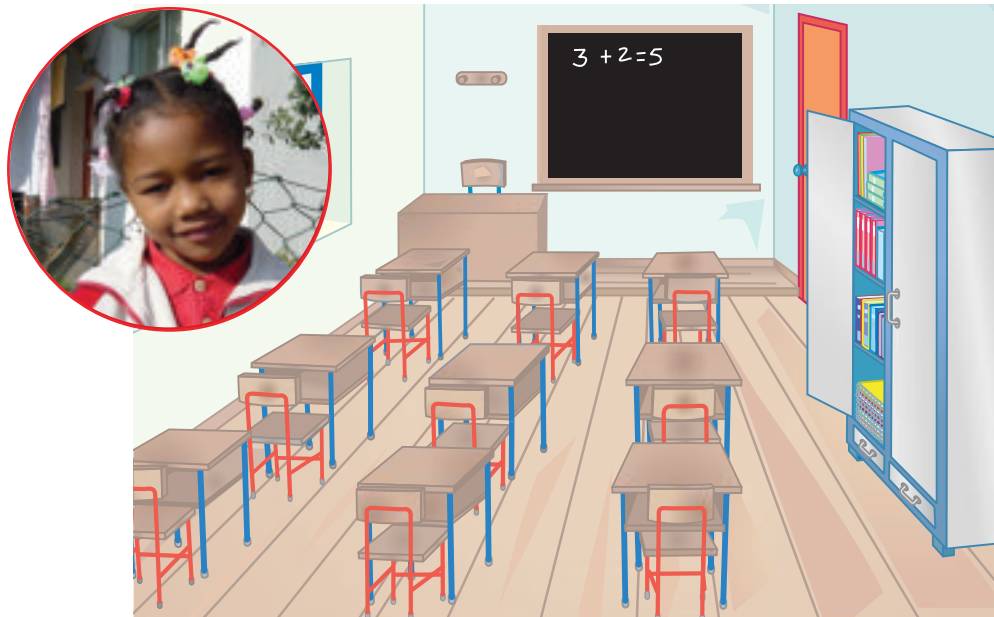
Os meninos _____.

Ele _____.

Elas _____.

6. Ilustra a frase.

A Aida come um pato assado e um pêsego.



A SALA DE AULA

Esta é a sala de aula onde eu estudo.

É uma sala muito bonita e arejada. **As** carteiras estão todas em colunas. Há um **armário** com duas **portas** e duas gavetas. É seguro guardar o **material** no **armário**: **cadernos**, **livros**, **lápiz** e **régua**s. O **armário** **serve** também de mini-biblioteca. Gosto muito desta sala. Que beleza!

1. Completa com palavras do texto.

A sala de aula é _____ e _____.

As _____ estão todas em _____.

Há um _____ com duas _____ e duas _____.

É seguro _____ o _____ no armário.

2. Copia do texto palavras com: **as**, **es**, **is**, **os** e **ar**.

Gavetas

as _____

is _____

ar _____

es _____

os _____

3. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

ar er ir or ur
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
___co ___va ___mã c___da Art___

or es is os us
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
p___ta p___ca láp___ c___tas pa___

4. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

A Ana _____ à escola.

A Ana e o Paulo _____ à escola.

Nós _____ à escola.



5. Ilustra a frase.

A minha pasta está em cima da carteira.

Data _____
Nome _____

Qual é a coisa qual é ela...

Adivinhas

1. ...que chega longe, longe e nós estamos aqui?
É o _____.



2. ...que tem cinco paus e agarra a colher, escreve com lápis e toca batuque?
É a _____.



3. ...que é um buraco na cara que se abre para falar e para comer.
É a _____.



4. ...dois micros que gravam tudo na cabeça.
São os _____.



Conselhos

Tem cuidado com os teus olhos: não debes ler deitado ou num quarto com pouca luz.

Lava as mãos antes e depois de comer.

Lava os dentes ao deitar e depois de cada refeição.

Não metas paus, pedras ou qualquer outro objecto nos ouvidos.

Limpa-os todos os dias.

Tomar banho todos os dias!

Exercícios

1. Preenche as lacunas com palavras do texto da página anterior.

Lava as _____ antes e _____ de comer.

Lava os _____ ao _____ e depois de cada _____.

Toma _____ todos os _____.

2. Escolhe as palavras certas e preenche as frases.

Nós _____ banho no rio.

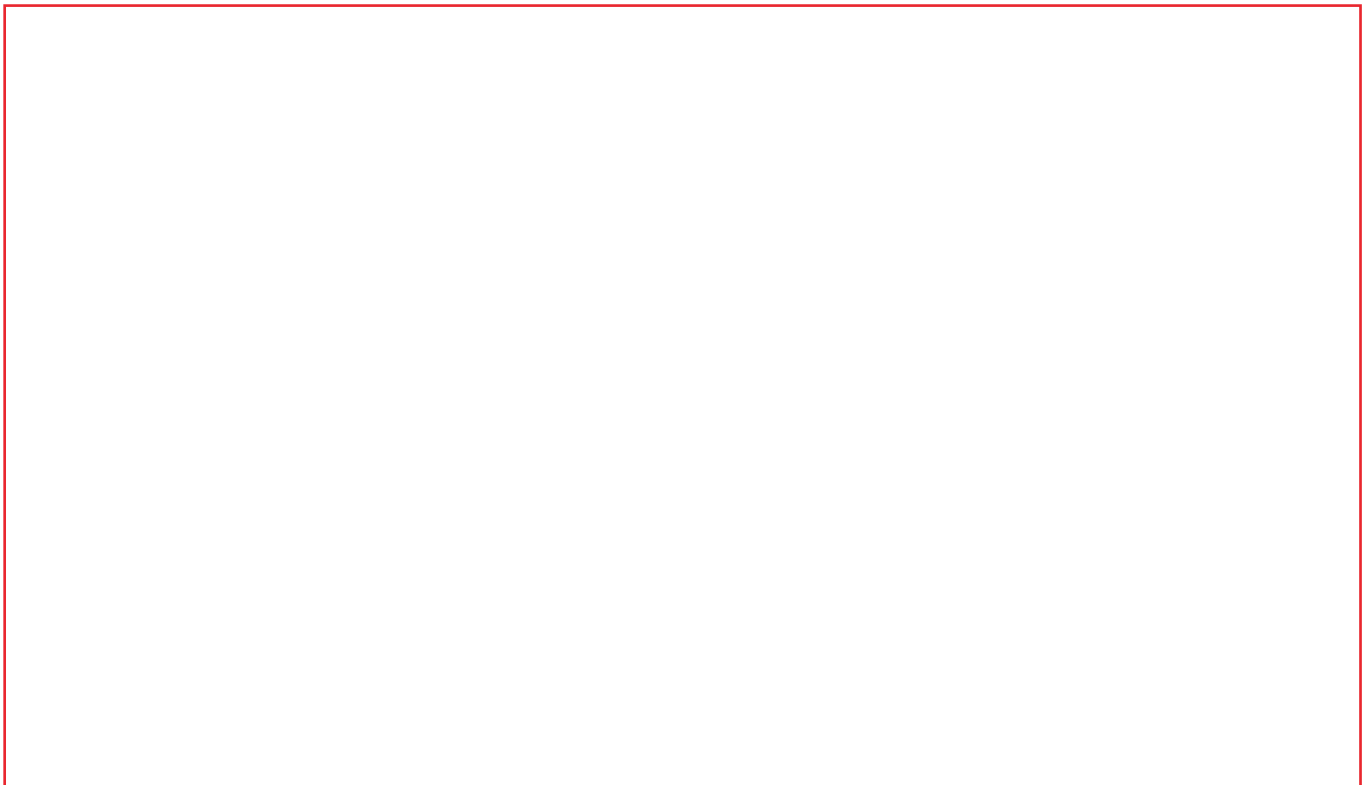
A Ana e a Aida _____ banho no mar.

Tu também deves _____ banho.

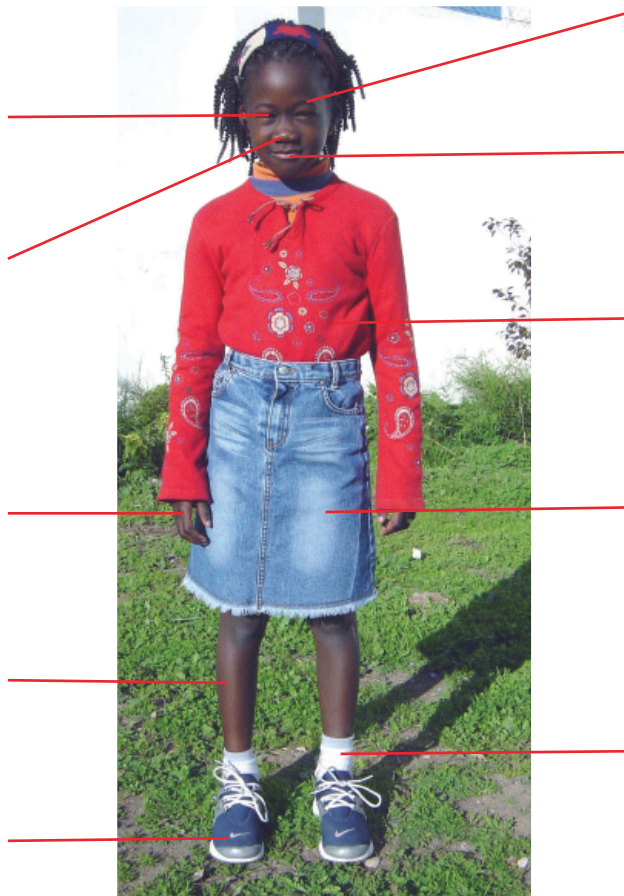
Tu _____ banho ao acordar?

3. Ilustra a frase.

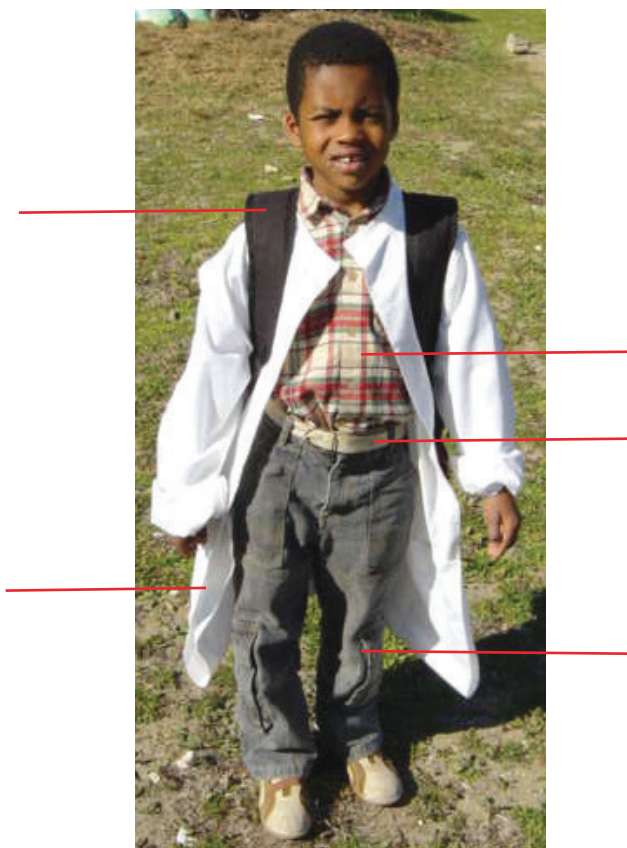
O Paulo escova os dentes.



Escreve os nomes das partes indicadas.



Escreve os nomes das partes indicadas.



Tema

2

A Minha



Família



A MINHA FAMÍLIA

Eu sou a Ana
e esta é a
minha família.

É a Ana.

Desenha os familiares da Ana



É a _____.



É o _____.



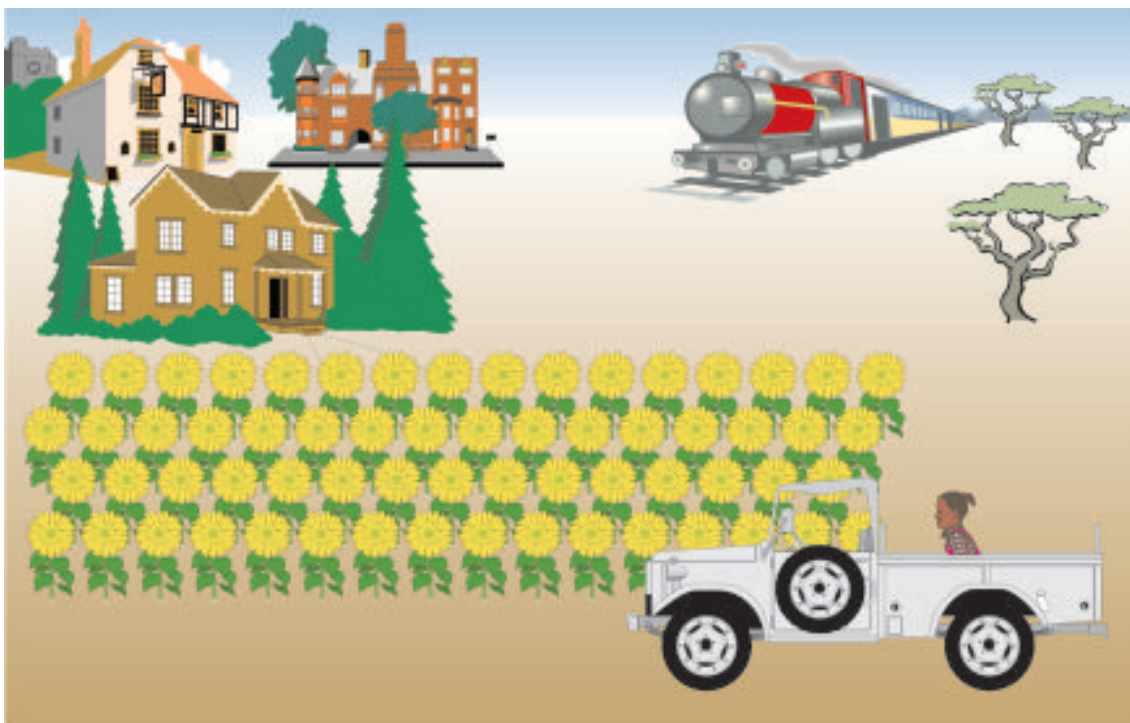
É a _____.



É o _____.

Exercícios

O meu pai é _____ e a minha mãe é _____.



AS FÉRIAS

A Ana saiu da escola.

Vai de férias e diz adeus a todos os seus amigos. Ela vai passar uns dias em Malange. O tio vive no bairro Carreira-de-tiro. Ela foi de carro e pelo caminho viu um comboio com várias carruagens carregadas de barras de ferro. No fim-de-semana foram a Xamuteba. À chegada pararam junto a uma casa bonita. A carroça da carrinha do tio serviu de observatório. Viram vários campos de girassol todos amarelinhos. Que beleza!

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

O tio da Ana vive no _____ de tiro. A Ana viu um comboio com várias _____, _____ de _____ de _____.

A _____ da _____ do tio serviu de observatório.

2. Ordena corretamente as palavras e escreve a frase.

A serviu de carroça da carrinha observatório do tio.

3. Completa as palavras com r e rr.

ca___o

madu___o

se___ote

ga___fa

fei___a

cadei___a

ca___inha

ca___oça

pê___a

a___eia

ja___o

4. Liga e escreve a frase:

O jarro → é → pequeno.

A carrinha → grande.

O jarro é pequeno.

A carruagem → vazia

vai

carregada

de madeira

As carruagens


estavam carregadas

de barras de ferro

5. Escolhe as palavras certas e completa as frases:

A Ana vai passar uns dias em _____.

Em Malange planta-se muito _____.



Xamuteba
Malange
Calandula
girassol
Cambondo

6. Completa as palavras com *ge, gi, Gi*

___ma ___lido ___rassol Malan___ ti___la

Constrói uma frase com uma das palavras que encontraste. Vê o exemplo.

O gelo é frio.

7. Segue a seta e escreve as palavras.

chi	cha	che	chu	cha	cho
↓	↓	↓	↓	↓	↓
___nelo	___pa	___fe	___fe	___ve	___ve

8. Escreve uma frase para cada palavra:

Chá _____

Chuva _____



O GIRASSOL

De uma louca sementinha
nasceu um lindo girassol
com o calor do sol e água fresquinha
o girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma gema,
é mesmo um amigo, um companheiro,
o girassol não usa algemas,
por isso gira o dia inteiro.

Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto.

De uma louca sementinha nasceu _____.



O girassol _____, _____ até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma _____.

2. Assinala V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

	V	F
O girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol não é amarelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol não usa algemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol gira o dia inteiro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Troca as imagens por palavras e escreve a frase:

O  amarelinho é da cor do .

O _____.

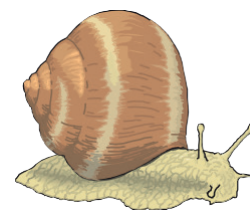
4. Completa as palavras com al, il e ol.



fun_____



b_____de



carac_____

5. Completa as palavras.

ol



s_____

al



s_____

al



ded_____

al



met_____

al



_____face

el



Manu_____

el



pap_____

el



r_____va

il



barr_____

il



m_____

Data _____

Nome _____



A CASA DO GUEDES

O **Guedes** é amigo da Ana. O seu pai estava a construir uma casa.

A casa estava quase acabada.

Ao fim-de-semana, a Ana e os amigos foram ajudar na obra. Os rapazes tiraram as camisas e transportaram água e pedras, pois desejavam uma casa bonita para o **Guedes**. Ao almoço comeram um **guisado** de cabrito com arroz e bastante malagueta, mas a Ana preferiu o funje.

Exercícios

1. Sublinha no texto as palavras com *gue* e *gui* e escreve-as aqui:

Guedes _____

2. Completa as frases com palavras do texto.

O pai do _____ estava a construir uma _____.

A _____ estava _____ acabada. Os _____ tiraram as _____ e transportaram _____ e pedras.

3. O funje! Como é feito?

Escreve a receita com ajuda do teu/tua professor/professora.


4. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas:

Ela _____ de comer funje com feijão.

Eu _____ de comer funje com feijão.

Nós _____ de comer o guisado de arroz.

O João e o Paulo _____ de arroz de tomate.



gostam
gostamos
gostas
gosto
gusta

5. Escreve frases com as seguintes palavras:

comprou

gostam

comi

cozinhei

gostamos

cozinhou

gosto

vendeu

Ex: A mãe do Guedes comprou tomate e cozinhou o almoço.

Data _____

Nome _____



A LAVRA

O meu pai tem uma **lavra** onde todos **trabalhamos**.
Semeia-se feijão, mandioca, batata-doce e outros **produtos**
agrícolas.

Depois da colheita, parte dos **produtos** é vendida. Com
o dinheiro **compram-se** novas sementes para novas
plantações, comida e roupa.



Exercícios

1. Observa e completa com tre, tri, tro, tru.



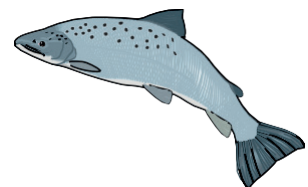
____pa

30

____nta



____pa



____ta

2. Caça palavras e escreve-as.

pa		tre		
pla	tri	pa	_____	_____
		po ca	_____	_____
go	plo		_____	_____
	tro	pa	_____	_____

3. Completa com palavras do texto.

O pai da Ana tem uma _____ onde todos _____.
Semeia-se _____, _____ e outros _____.

4. Junta-te a um/a colega e escrevam frases com as seguintes palavras:

comida	produto	lavra	comprar
vender	colheita	fazenda	plantação

5. Liga com uma seta e escreve a frase certa.

O pai da Ana	não tem	
	tem	uma lavra.

Na lavra	semeia-se	
	não se semeia	feijão.

A Minha Família

1. Completa as palavras com:

gr ↓	pr ↓	tr ↓	vr ↓
tele____ama	____ato	____abalho	la____a
____elha	____eto	____evo	li____e
____ilo	____imo	____igo	li____inho
____uta	____umo	____uta	li____o

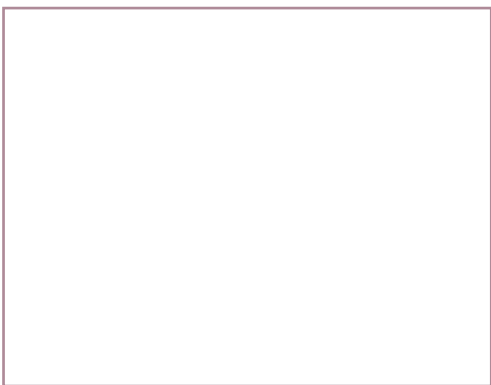
2. Desenha



livro



grelha



pato



trigo

3. Liga com um traço e escreve a frase certa.

O pai da Ana trabalha na

lavra

loja

4. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

O pai da Ana _____ na lavra.
A Ana e o Paulo _____ no campo.
Nós _____ na loja.



5. Ilustra

Os pais da Ana têm uma lavra.

Data _____
Nome _____



A COMUNA DO CACUACO (I)

O Dudu, o Beto e o Tito vivem na Comuna do Cacuaco.

Cacuaco é uma comuna grande. Os avós da Ana vivem com os tios e primos da Ana.

Nas férias o Paulo foi a casa dos primos.

Brincaram e passearam muito. Os três meninos estavam contentes e queriam mostrar tudo ao Paulo.

Viram casas, umas grandes, outras mais pequenas, escolas, fábricas, hortas, etc. O Paulo ficou encantado quando viu o mar, os coqueiros e as salinas.

Exercícios

1. Assinala as frases verdadeiras.

- O Dudu, o Beto e o Tito não vivem na Comuna do Cacuaco.
- Cacuaco é uma comuna grande.
- O Dudu, o Beto e o Tito vivem na Comuna do Cacuaco.
- Cacuaco é uma comuna pequena.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos primos.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos sobrinhos.

2. Completa com palavras do texto.

Nas férias o Paulo foi a casa dos _____. Brincaram _____ muito. Os três meninos estavam _____ e queriam mostrar tudo ao _____. O Paulo ficou _____ quando viu o _____ e as _____.

3. Agrupar as palavras do pelo número de sílabas:

1 sílaba

mar

3 sílabas

2 sílabas





A COMUNA DO CACUACO (II)

No dia seguinte, os meninos foram ver o mar com o tio Brito, que é pescador.
– Ontem o Paulo passeou e conheceu algumas partes da comuna, disse o tio aos meninos.

– Hoje vou levá-los a ver o mar.

Eles viram o mar, os pescadores com os seus panos, as canoas, as redes, os peixes, etc. Um pescador “mais velho” contou-lhes histórias lindas sobre a vida no mar.

Mais tarde eles ajudaram os pescadores a tirar o peixe das canoas. À tarde foram ver o bairro dos pescadores.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

No dia seguinte, os meninos _____ ver o _____ com o tio _____, que é _____.

Eles viram o mar, os _____ com os seus _____, as _____, as _____ e os _____.

Mais tarde, eles ajudaram os pescadores a tirar o _____ das _____.

Escolhe a palavra certa e completa as frases.

Eles o mar.

Eu o mar.

Nós o mar.

Tu o mar.

Ela o mar.



2. Assinala as frases verdadeiras e, em seguida, copia-a.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores de manhã.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à tarde.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à noite.

Eles ajudaram a tirar o peixe do mar.

Eles ajudaram a tirar o peixe das canoas.

Eles ajudaram a tirar o peixe das redes.

3. Completa as frases começando por: Hoje e Amanhã.

Os mais velhos contaram histórias.

Hoje

_____.

Amanhã

_____.

A COMUNA DO CACUACO (III)

O pai do Dudu é pescador.
De vez em quando, vai pescar com ele.
Na vila, todos trabalham. Os operários
trabalham nas fábricas de vidro, cimento,
etc. Os camponeses trabalham nas suas
lavras. Os pescadores pescam e secam o
peixe. Os produtos da lavra e o peixe seco
são levados para o mercado.



Exercícios

1. Liga as frases aos desenhos correspondentes.

- Os operários trabalham nas fábricas.
- Os camponeses trabalham nas lavras.
- Os pescadores pescam e secam o peixe.
- Os produtos agrícolas e o peixe seco são vendidos no mercado



2. Liga e escreve as frases certas..

- As pessoas que trabalham nas fábricas são: operários.
- As pessoas que trabalham nas lavras são: camponeses.

3. Escreve o que é.

Mercado _____ Lugar onde se lava a roupa.
 Mercado _____ Lugar onde se estuda.
 Mercado _____ Lugar onde se vendem e compram vários produtos.

Mercado _____

4. Descobre palavras juntando as sílabas segundo a ordem indicada pelos números.

21		13 vo	20	24			
	22		16 fa		25		
	29	23	14 em	5 ca		26	
		10 ga	17 bro	6 brin	1 bra		
	30		15 che	11 fe	3 ço	2 le	
	18 bru		31		9 to	19 lho	27
		32		12	8 co	7 bri	28
							4 bre

$1 + 3$ _____

$14 + 18 + 19$ _____

$2 + 4$ _____

$5 + 7 + 9$ _____

$6 + 8$ _____

$7 + 10$ _____

$1 + 13$ _____

$11 + 4$ _____

$16 + 7 + 5$ _____

$17 + 5$ _____

$18 + 9$ _____



TENHO FOME

– Tenho fome! Tenho fome!
Grita o dedo polegar.
– Quem não trabalha não come!
Lastima o anelar.
– Que havemos de fazer?
Gritou o dedo maior.
– Para aqui vamos morrer!
Chorava o indicador.

E o mínimo diz então:

– Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão se formos para o trabalho.

Exercícios

1. *Desenha a tua mão no caderno e escreve o nome de cada dedo.*

2. *Faz um balão sobre os dedos que falaram e copia do texto aquilo que cada um disse.*

3. *Junta-te a cinco colegas e dramatiza o texto.*

4. *Dá a tua opinião sobre o texto.*

5. *Junta-te aos teus colegas e, com a ajuda do teu professor, façam um teatro de fantoches como a foto exemplifica.*

O senhor polegar
 O senhor maior
 O menino anelar

O menino indicador
 O senhor mínimo





Anelar: Tenho fome!
Tenho fome!

Polegar: Quem não trabalha não come!

Maior: Que havemos de fazer?

Indicador: Para aqui vamos morrer!
(*choroso*)

Mínimo: Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão se formos
para o trabalho. (*sorridente*)

O TRABALHO É IMPORTANTE

Na Cabala, uma pequena aldeia perto do rio Kwanza, vive a família da Chissole. A mãe e o pai da Chissole têm uma pequena horta onde plantaram couves, cenouras e tomate. O velho Chipango, avô da Chissole, é carpinteiro e o senhor Tomé, seu tio, é alfaiate.

A Chissole estuda. Ela quer ser médica. Todos trabalham. Cada um na sua profissão.

Exercícios

1. Responde ao questionário com base no texto.

- Onde vive a família da Chissole?

- O que têm a mãe e o pai da Chissole?

- O que é o avô da Chissole?

- E o senhor Tomé?

2. Completa a frase escolhendo a palavra certa.

costureira
carpinteira
enfermeira
médica
camponesa
professora

A Chissole quer ser _____.

E tu?

Eu quero ser _____.

3. Completa as frases com as palavras escritas em baixo de cada desenho.



Pescador

É o _____ que tira o peixe do mar.



Padeiro

O _____ fabrica o pão.



Lavrador

O _____ trabalha a terra.



Pastor

O _____ cuida dos animais, que nos dão a carne e o leite.

4. Escreve as palavras separando as sílabas.

Cabala

aldeia

cenouras

couves

agricultor

vila

5. Completa o quadro seguindo o exemplo.

Singular	Plural
pano	panos
canoa	
padeiro	
médica	
aldeia	
sapateiro	

VAMOS CANTAR

No Domingo fui a Kifangondo!
Visitar a tia Mariquinha.
Em Kifangondo não havia água

E a sopa estava boa
Com água da lagoa.

Aié aié, aié aié.

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

6. *Escreve uma cantiga que conheças.*



A AVÓ DA ANA

A avó da Ana usa panos. Ela veste quimono e usa lenço na cabeça.

A Ana fica muito contente de ver a avó vestida assim.

A Ana usa vestido, saia e blusa.

O Paulo, irmão da Ana, usa camisa e calções.

A avó da Ana ofereceu à neta um blusão de flanela para o tempo frio.

Exercícios

1. Preenche as lacunas com palavras do texto.

A avó da Ana usa _____. Ela veste _____ e usa _____ na _____.

A Ana usa _____, _____ e _____.

O Paulo usa _____ e _____.

2. Liga a figura à palavra certa.



pano



calções

vestido



blusa

calça



saia



3. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

blu



___sa

ble



em___ma

blo



___co

fla



___nela

fle



___cha

flo



___res

4. Cópia:

A blusa da Ana tem muitas flores



Data _____

Nome _____

VAMOS RECITAR



Nos jardins e nos
campos há flores.
As flores são lindas e cheiram bem.

As borboletas
e as abelhas
são amigas das flores.
É lá que vão buscar os
seus alimentos.

No nosso país
há muitas flores:
a rosa, o cravo, a dália,
girassol e o malmequer.

Exercícios

1. Escreve algumas frases sobre os jardins e as flores.

2. Desenha um jardim com flores bonitas.

Data _____
Nome _____

Tema

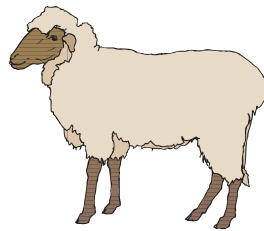
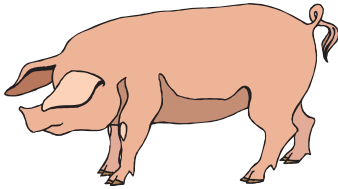
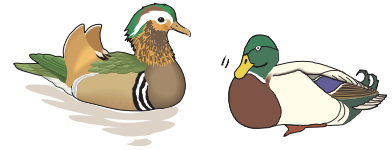
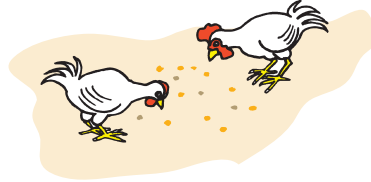
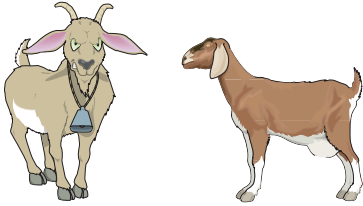
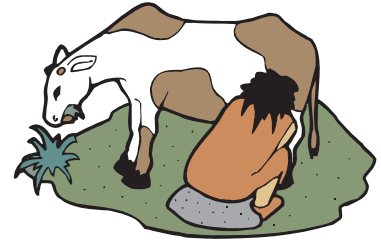
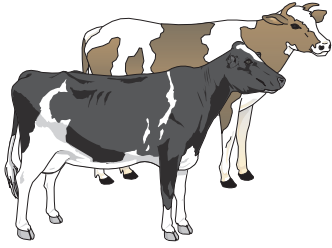
3

O mundo

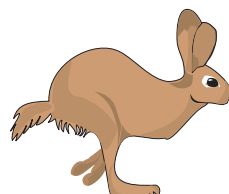
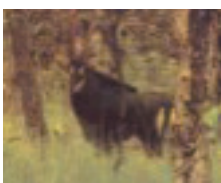
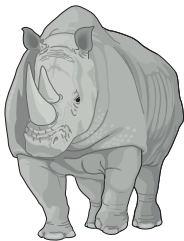
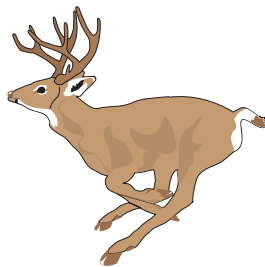
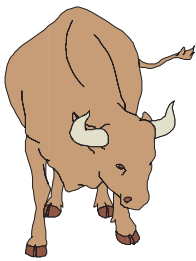
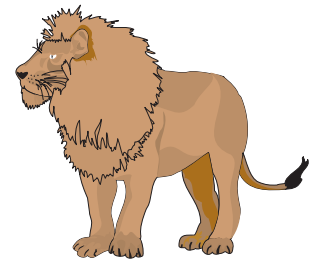
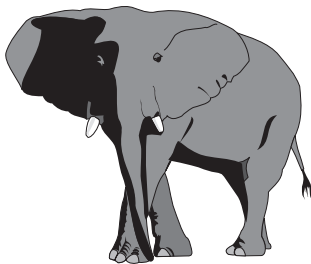


dos Animais

Animais domésticos



Animais selvagens



OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS

Naquele dia, o senhor professor disse que ia falar sobre os animais.

Perguntou então:

— Já ouviram falar de animais domésticos e selvagens, não é verdade?

— Sim, sim – respondeu a Rita. — Conheço o cão, o gato, a galinha o coelho e outros.

E o professor continuou:

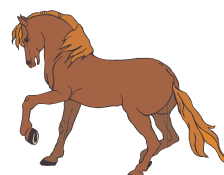
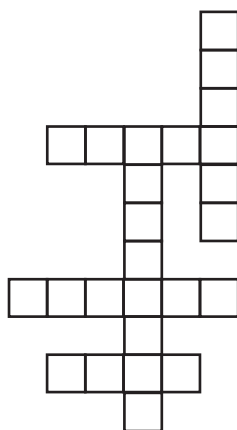
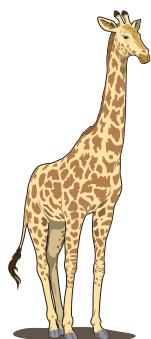
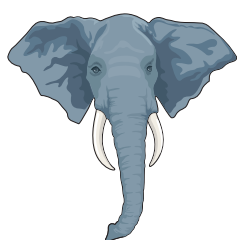
– Mas, além destes, há os animais selvagens. Os mais conhecidos são o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado, a girafa, etc. Alguns dão-nos a carne e a pele, outros, como o elefante, dão-nos o marfim. É preciso cuidar dos animais.

Exercícios

1. Assinala as frases verdadeiras.

- O professor falou sobre os animais.
- O professor falou sobre a família.
- A Rita conhece o cão, o gato, a galinha e o coelho.
- Os animais selvagens mais conhecidos são: o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado e a girafa.
- O elefante dá-nos marfim.

2. Descobre as palavras.



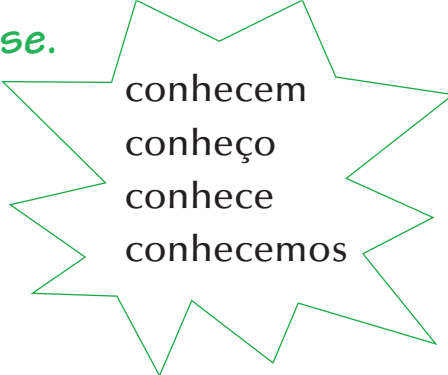
3. Escolhe a palavra certa e completa cada frase.

A Rita _____ animais domésticos.

A Ana e o Paulo _____ animais selvagens.

Nós _____ animais domésticos e selvagens.

Eu _____ a girafa.



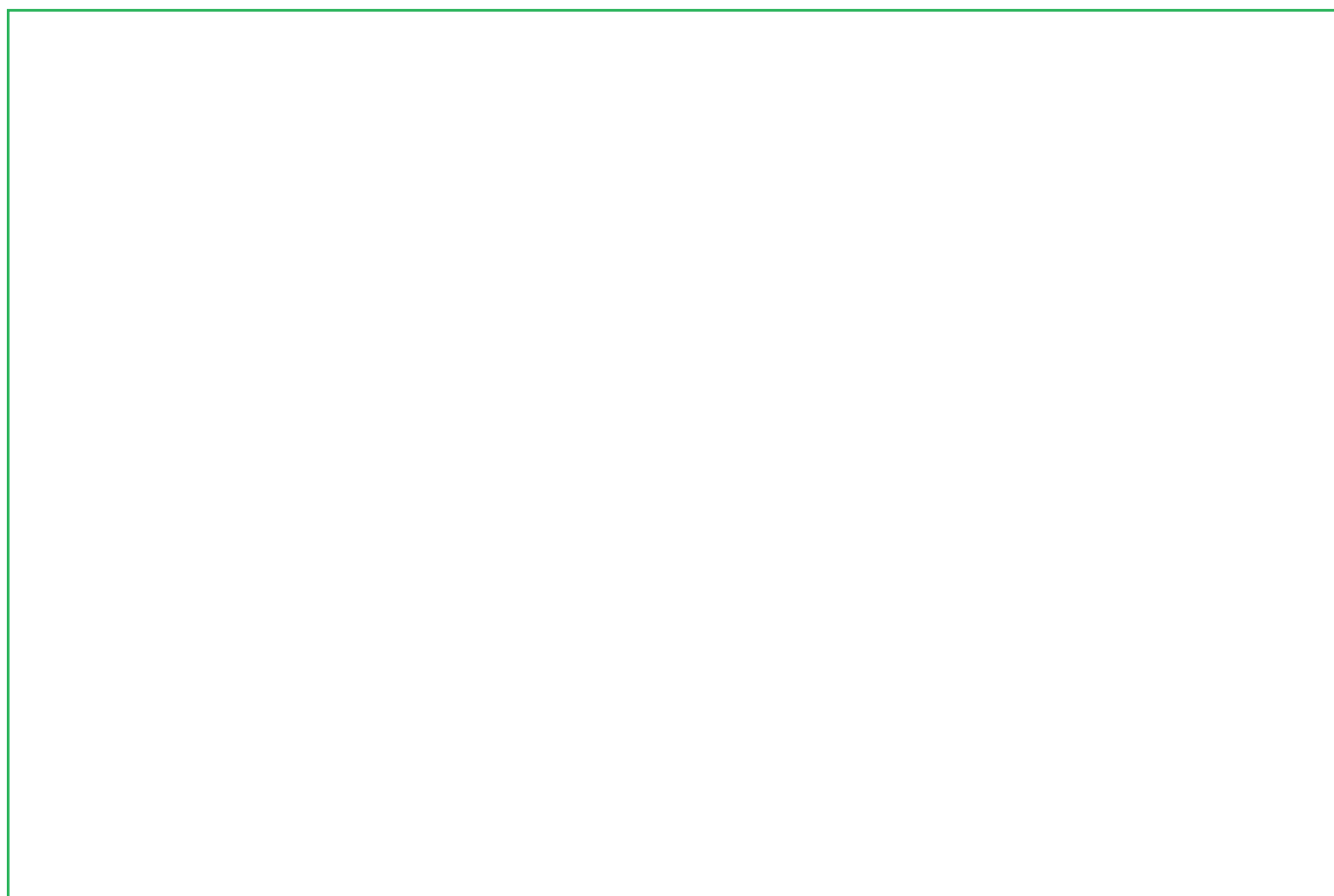
conhecem
conheço
conhece
conhecemos

4. Põe o sinal certo nas frases (?) (,) (.).

Rita _ conheces o elefante _

Eu conheço o leão _ a onça _ o coelho _ a vaca _ o cão e a galinha _

5. Desenha um cão a guardar a casa.



Data _____
Nome _____



A UTILIDADE DOS ANIMAIS

Sábado à tarde, alguns colegas da Rita juntaram-se em casa para fazerem os deveres da escola.

– O professor pediu para escrevermos sobre a utilidade dos animais — disse a Rita.

— O meu avô tem um boi que o ajuda no campo — disse o Pedro.

O pai da Rita, que estava presente, disse:

– Os animais têm muita importância para a vida do homem: uns, como o boi, ajudam o homem nos trabalhos do campo, outros, como o burro e o cavalo, servem de meios de transporte. Também há aqueles que nos dão carne, leite e ovos, que servem para a nossa alimentação.

Exercícios

1. Assinala a frase correcta e copia-a.

Os colegas da Rita juntaram-se em sua casa:

- No domingo à tarde. _____
- Na segunda-feira de manhã. _____
- No sábado à tarde. _____

2. Escreve o que é transportar.

- cavar a terra.
- levar de um sítio para o outro.
- andar muito devagar.

Transportar é _____.

3. Completa cada frase com a palavra certa.

A minha mãe _____ carne de porco.

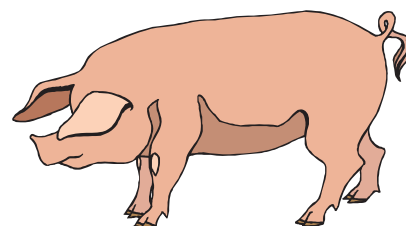
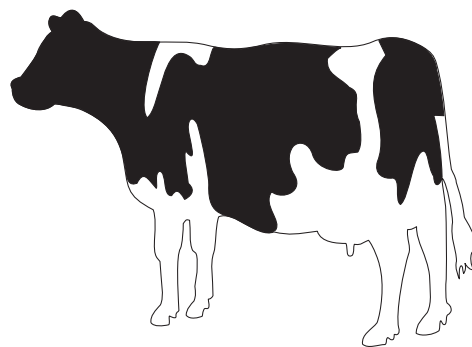
Eu _____ carne de vaca.

A minha mãe, eu e o meu pai _____ ovos de pata.

A tua tia e o teu tio _____ galinha assada e tu _____ ovos cozidos.

comem
come
comes
como
comemos
comes

4. Liga o produto ao animal correspondente.



5. Escreve uma frase sobre a utilidade do cão, do cavalo e da vaca.

O cão _____

O cavalo _____

A vaca _____

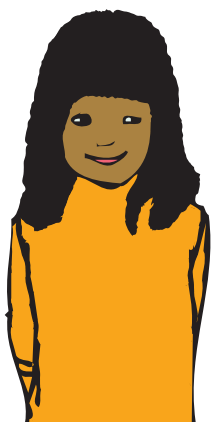
6. Desenha-te montado num cavalo.

Data _____

Nome _____

TU FALAS...

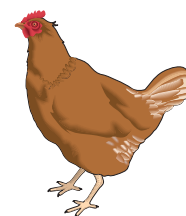
Tu falas e dizes palavras.
Tu aprendes e tu pensas.
Ensinas com palavras.



O cão faz ão ão ão, o gatinho faz miau,
a galinha faz cá cá.



Tu falas muitas palavras
que vão para toda a gente
e cantas uma cantiga de
coisas que a gente sente.



VAMOS CANTAR

Atirei o pau ao gato-to,
mas o gato-to
não morreu-reu-eu.

Dona chica-ca
Admirou-se-se
Do berro, do berro
Que o gato deu: miaaaaa!!!

Exercícios

1. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas.

Eu _____ o pau.
O João e o Paulo _____ o pau.
Ele _____ o pau.
Tu _____ o pau.

atirou
atiraste
atiraram
atirei

2. Porque é que o gato gritou?

O gato gritou porque lhe _____ um pau.



O SONHO DA GLÓRIA

A **Glória** é uma menina que gosta de animais. Ela tem um gato que é **glutão**. Um dia, ela sonhou que estava num rio a pescar peixe para o seu gatinho. Nisto apareceu um **grande** crocodilo que queria comê-la. Ela **gritou** tanto que a tia Cremilda acordou-a.

Exercícios

1. Responde com palavras do texto.

- De que gosta a Glória?

- O que é o gato dela?

- O que foi que ela sonhou?

- O que apareceu depois?

2. Escreve aqui um sonho que tiveste e de que tenhas gostado muito.



FÉRIAS NA ALDEIA (I)

A Teresa, uma menina que mora na cidade, foi passar as férias numa aldeia, a casa da avó. Lá, viu coisas que a encantaram muito. Em casa da avó havia uma capoeira onde tinha galinhas, patos e perus.

As patas punham ovos, que eram guardados pela avó da Teresa.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

A _____, que mora na _____, foi _____
as _____ numa _____, a casa da _____. Em casa
da _____ havia uma _____ onde tinha _____,
_____ e _____.

As _____ punham _____, que eram _____ pela
avó.

2. Ordena a frase.

ovos. As punham patas

3. Escreve o que é encantar.

- desgostar.
- agradar.
- desejar.

Encantar é _____.

4. Procura as palavras e completa as frases.

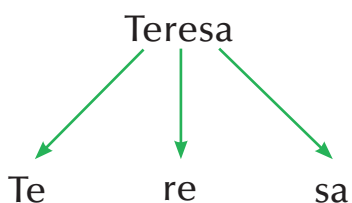
Ela _____ ovos da pata.
 Tu _____ ovos de peruca.
 Nós _____ ovos de galinha.



5. Repara no quadro e completa-o conforme o exemplo.

pai	mãe	filhote
boi		
galo	galinha	pinto
	perua	
		patinho

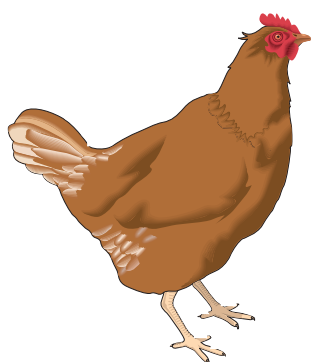
6. Observa.



7. Divide estas palavras em sílabas.

galinha ___ ___ ___ cidade ___ ___ ___ galo ___ ___
 pato ___ ___ férias ___ ___ ___ avó ___ ___

8. Completa de acordo com o exemplo.



penas
 olhos
 bico
 asas
 patas
 crista

FÉRIAS NA ALDEIA (II)

Mais tarde, a Teresa foi ver as galinhas e os patos na capoeira.

A Teresa, ao ver a patinha em cima dos ovos, perguntou à avó o que estava ela ali a fazer. E a avó explicou:

– Depois de um pato ter colocado uma semente dentro da patinha, ela pôs ovos e agora, com o seu calor, choca-os durante algumas semanas e desses ovos irão nascer patinhos.

O mesmo acontece com as galinhas e com todas as outras aves.

Exercícios

1. Liga as partes da frase e copia a frase correcta.

A Teresa foi

ver as galinhas e os patos na capoeira.
ver os bois no curral.

A Teresa viu

cãozinho na casota.
a patinha em cima dos ovos.

2. Com a ajuda do texto, escreve como nascem os patinhos.

3. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

Amanhã _____ ao galinheiro.

Nós _____ ao curral.

Ela _____ à cidade.

Eles _____ à aldeia.

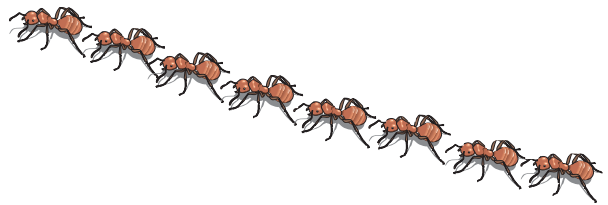


4. Completa o quadro abaixo seguindo o exemplo.

Singular		Plural	
avó	ave	avós	aves
galinha	ovo		
pato	capoeira		
peru	menina		
boi	galo		

AS FORMIGAS

Ai que linda formiguinha!
Para se alimentar,
Nunca pára: noite e dia
Vai e vem sem descansar.



Trabalha sempre em conjunto,
Lá vão todas em fileira.
Vamos também ao trabalho,
Deixemos a brincadeira.

Formiga que entra, formiga que sai!
O formigueiro está sempre em actividade!
Cada uma tem a sua tarefa,
Mas sempre para bem da colectividade.

Vocabulário:

Descansar: repousar.
Fileira: em fila, uma atrás das outras.
Actividade: acção, movimento.
Colectividade: sociedade.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

Ai que _____ formiguinha!

Para se _____, nunca pára, _____ e _____.

Trabalha sempre em _____.

Lá _____ todas em _____.

2. Responde:

- Como trabalham as formigas?

As _____

- Como andam elas?

Elas _____

- Todas elas têm a mesma tarefa?

- Diz o que é trabalhar para o bem da colectividade.

3. Tu também és organizado e trabalhador?

Então escreve o que fazes desde que te levantas até te deitares.

Eu levanto-me às _____

VAMOS RECITAR JUNTOS

Pela manhã cedoinho,
Quando da cama saltar,
Vou escovar os dentinhos
E o cabelo pentear.

Vou ajudar a mamã,
Limpar a casa e deitar o lixo,
Comprar o pão e o chá,
Fazer o nosso mata-bicho.

Depois vou para escola
Encontrar os meus amiguinhos,
Abrir livros e cadernos
E estudar bem direitinho.

(Adaptado: Edna Perugine)

Exercícios

1. Responde:

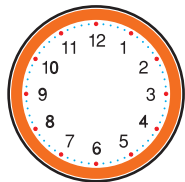
- O que devemos fazer para estarmos sempre limpos?

- O que fazes para ajudar a tua mãe?

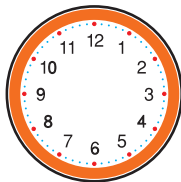
- O que fazes na escola?

Antes desta actividade o professor falará das horas aos alunos.

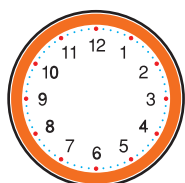
2. Marca no relógio a hora a que tu:



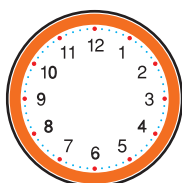
acordas



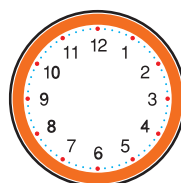
tomas o pequeno-almoço



vais à escola



jantas



dormes

3. Lê e copia.

A formiga caiu na cal e ficou branquinha.

4. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

bra



___nca

bre



___ve

bri



___nquedo

bro



___ca

bru



___ma

5. Repara:

A formiga caiu na cal.

A formiga vai e vem.

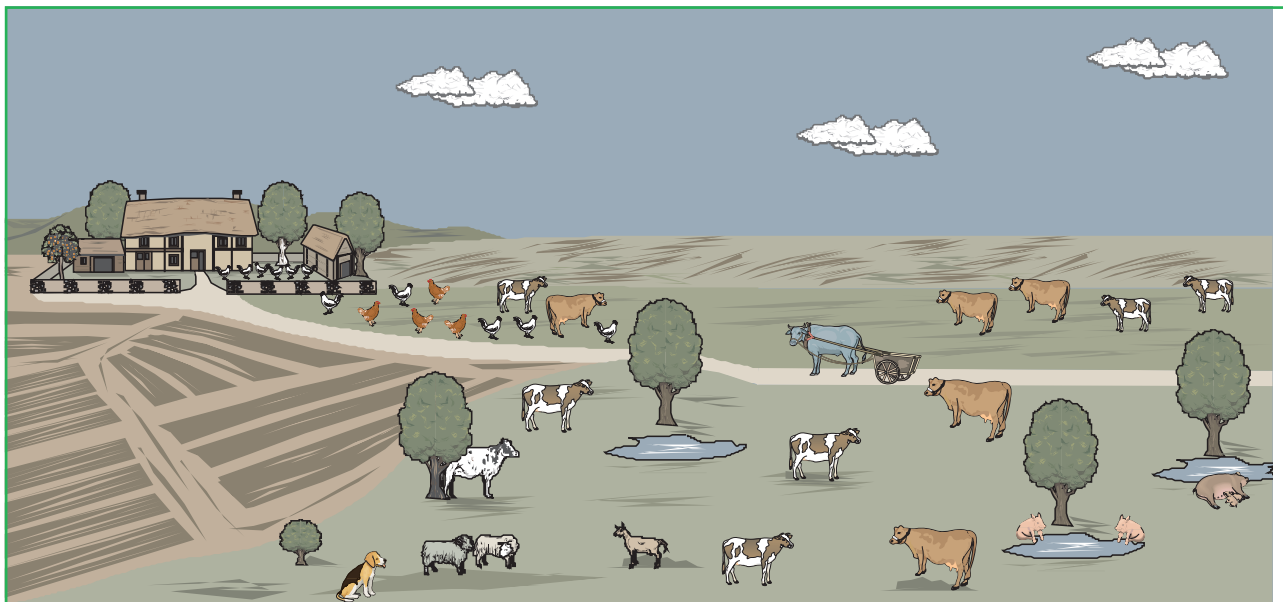
6. Escreve o que é:

Formiguinha uma formiga pequenina.
 uma formiga enorme.
 uma formiga grande.

Formiguinha é _____.

7. Completa o quadro seguindo o exemplo.

formiga	formiguinha
gato	
cão	



UMA VISITA

Samuel – Ah! Olha! Tantos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos. No ano passado a nossa professora já nos tinha falado destes animais.

Regente da fazenda – Bom! Afinal, vejo que já conhecem estes animais.

Alguns já devem saber que eles são úteis, porque, além da carne e dos ovos, dão outros produtos necessários a toda gente.

Vunge – Senhor, quem trata destes animais?

Regente da fazenda: – Há pessoas que limpam as capoeiras, os currais e as pocilgas. Outras cuidam da alimentação, higiene e vacinação desses animais.

Exercícios

1. Quem são as pessoas que conversam no texto?

As pessoas são: o _____, o _____ e o _____.

2. Assinala as frases verdadeiras:

- O Samuel viu muitos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos.
- Os animais não são alimentados ou vacinados.
- O responsável disse às meninas e aos meninos que os animais eram úteis.
- Os animais devem ser alimentados e vacinados.



A TROVOADA

Uassamba e Ngunga estavam no campo a guardar os bois do tio Mateus. Começou a chover e eles foram para debaixo duma grande mulembeira. Começou a trovejar e o Ngunga, que era o mais velho, disse:

— É melhor sairmos daqui.

— Como é que queres sair daqui? Não vês que está a chover? – disse Uassamba.

— Assim vamos molhar-nos.

— Mas o pior é se nos cai um raio em cima!

— Raio?! Mas o que é isso?!

— Quando há trovoada, não se deve ir para debaixo das árvores.

Uassamba e Ngunga saíram dali e começaram a caminhar.

De repente, um enorme clarão, seguido de um grande barulho, deixou-os muito assustados. Olharam então para trás e viram a árvore caída no chão.

— Agora fiquei a saber que não nos devemos abrigar debaixo das árvores, quando está a chover.

Exercícios

O que é que Uassamba e Ngunga estavam a fazer no campo?

Quando começou a chover, para onde foram eles?

Quando começou a trovejar, o que disse Ngunga?

Podes explicar por que não se deve ficar debaixo das árvores quando está a chover?

1. Assinala a frase certa e copia-a.

- Quando há trovoadas, deve ir-se para debaixo das árvores.
- Quando há trovoadas, não se deve ir para debaixo das árvores.

2. Ordena as palavras correctamente.

- Ngunga e estavam Uassamba no a campo guardar bois os tio do Mateus.

- mulembeira. grande дума e eles foram para debaixo Começou a chover

O Mundo dos Animais

3. Divide as palavras em sílabas.

Uassamba _____ _____ _____
debaixo _____ _____ _____
molhar _____ _____
quando _____ _____
abrigar _____ _____ _____

4. Ordena as sílabas de modo a formares palavras correctas.

xo bai

ver cho

gar bri a

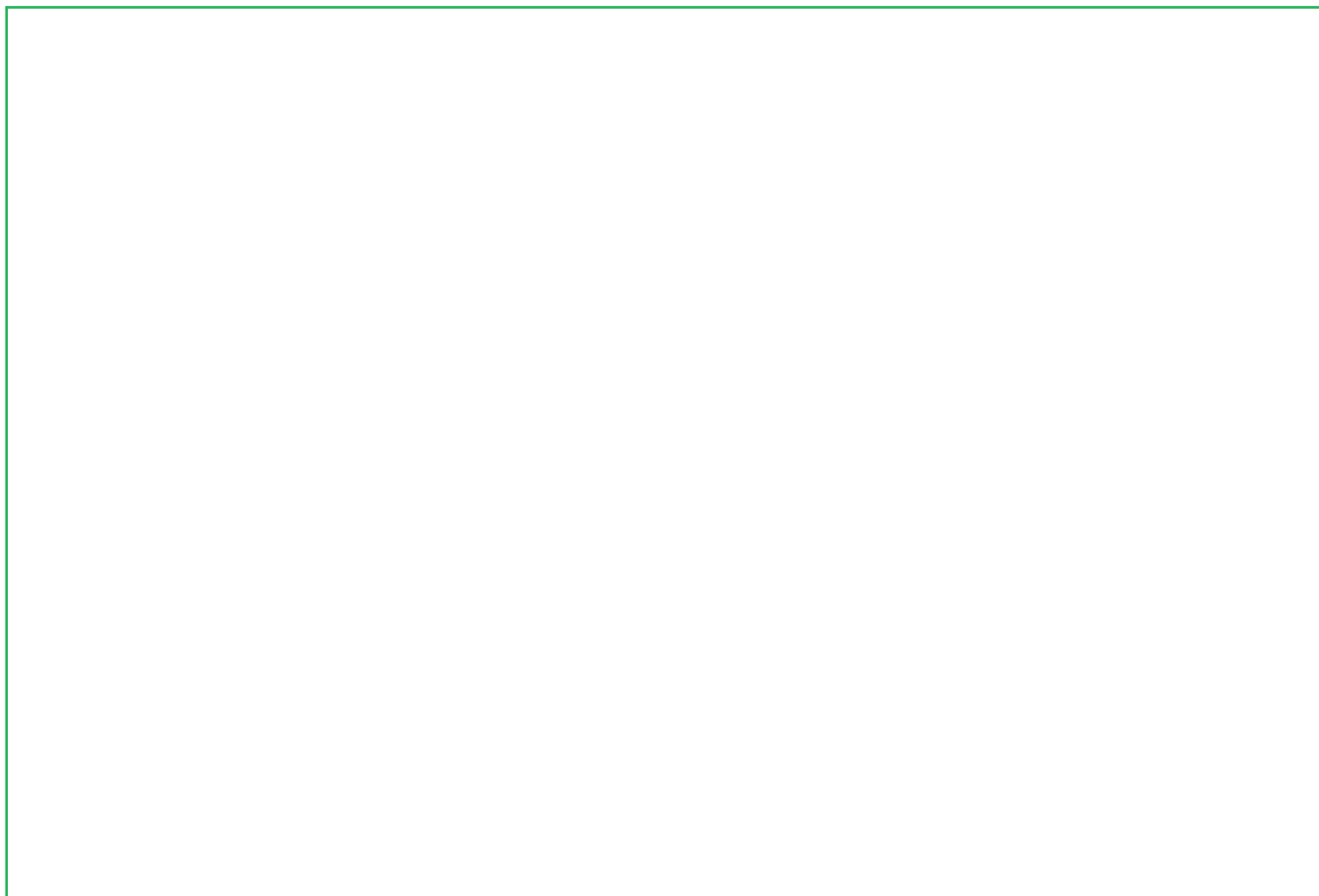
de gran

5. Escreve o contrário de:

começar	
mais	
molhar	
velho	
sair	
grande	
claro	

6. Escreve frases em que entrem as palavras: chuva, bonitas, molhar, grande, campos, claro, árvores, folhas.

7. Sabias que o dia 22 de Março é o dia mundial da árvore?
Desenha uma menina a plantar uma árvore.



Uma árvore é uma amiga.

Ela verdeja só para nos servir, para nos dar.

Honrado seja aquele que a proteja, bendito

seja aquele que a plantar.

Afonso Lopes Vieira
(ligeiramente modificado)

Data _____
Nome _____

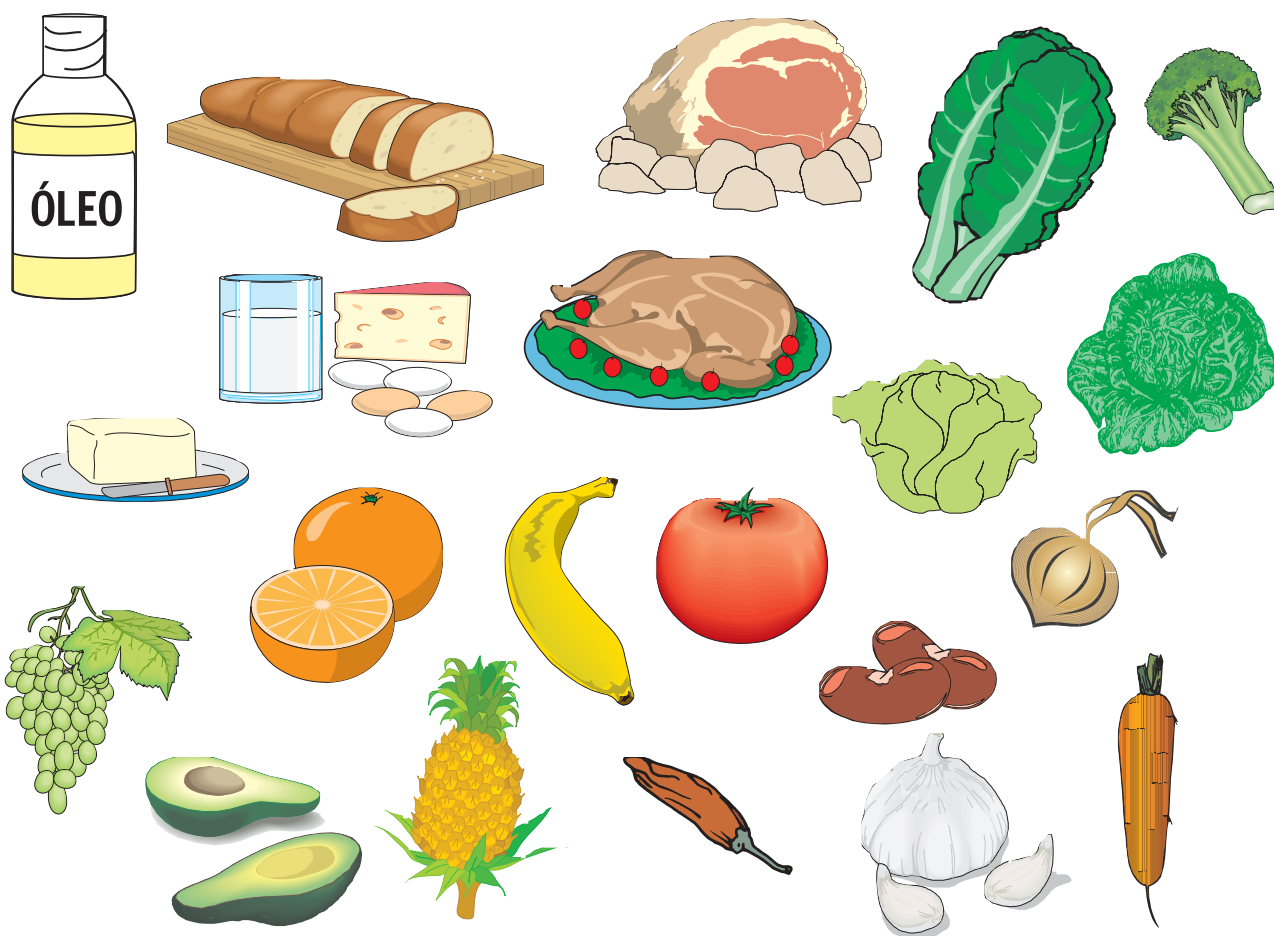
Tema

4

O que eu sei



Alimentação



OS ALIMENTOS (I)

O Vítor, filho da senhora Albertina, tem só sete anos. Há dias apareceu-lhe uma inflamação nos olhos e a mãe não sabia o que havia de fazer. O Mussolo é vizinho do Vítor e já anda na escola há 4 anos. Ele explicou à mãe do Vítor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às pessoas que não comem certos alimentos, como as frutas.

Exercícios

1. Ordena as frases.

anos. sete só tem Albertina, da senhora O Vítor, filho

do Mussolo. Vítor vizinho é O

já na escola há 4 anos. Anda

2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F).

- O Vítor, filho da senhora Albertina, tem dez anos.
- O Mussolo é vizinho do Vítor.
- Ele tem uma inflamação nos olhos.

3. Completa.

O Mussolo explicou à mãe do Vítor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às _____

4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

comem

como

comemos

come

Os meninos _____ frutas.

Nós _____ legumes.

A Vanda _____ quizaca e eu _____ gimboa.

5. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

fra



____co

fre



chi____

fri



____to

flo



____co

fru



____ta

6. Lê e copia a frase.

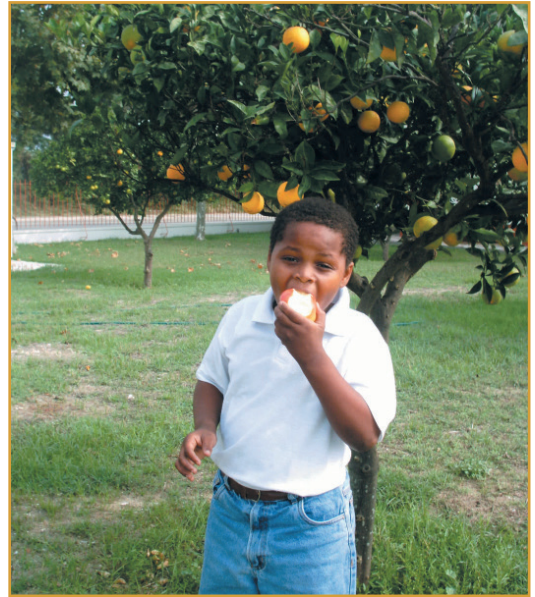
O Vítor está fraco porque não come fruta.

7. Põe um traço nas palavras com os sons **fla**, **fle**, **fli** e **pla**, **pli** e **plo**.

- O Mussolo tem uma camisa de flanela.
- Ele gosta de papas e de flocos de aveia.
- Ele está aflito por causa da doença do Vítor.
- A placa indica o caminho para o hospital.
- A mãe explica à filha com exemplos.

OS ALIMENTOS (II)

Depois da explicação do Mussolo, a mãe do Vítor começou a dar ao filho todas as frutas que podia. Também lhe deu sopas de cenoura, nabo e outras hortaliças. O Vítor começou até a comer cenouras cruas, de que gostava muito. Passado pouco tempo, a inflamação passou. O Vítor não voltou a estar doente.







Exercícios

1. Liga as partes das frases e copia a frase correcta.

A mãe _____ não deu fruta ao filho.
_____ começou a dar fruta ao filho.

O Vítor _____ continuou doente.
_____ não ficou mais doente.

2. Troca as imagens por palavras e copia a frase.

O  come uma , uma  e um .

3. Responde.

- O que é que a mãe do Vítor começou a dar ao filho?

- Além de frutos, o que lhe dava mais?

- O que é que a mãe do Vítor começou a dar ao filho?

- Além de frutos, o que lhe dava mais?

3. Diz o contrário de:

depois - antes
dentro - _____
pouco - _____
não - _____
crua - _____
muito - _____

4. Repara:

O Vítor comia sopas de cenoura, nabos e outras hortaliças. Da lista que se segue, sublinha as hortaliças que conheces: cenoura, repolho, feijão-verde, milho, alface, espinafre, salsa, gimboa, cebola e batata.

5. Um pomar é um conjunto de árvores de frutos.

Desenha um pomar e pinta-o a teu gosto.

Data _____
Nome _____

VAMOS RECITAR

As frutas

A fruta, quando madura,
sabe bem a toda gente.
Comê-la verde é loucura,
fica-se logo doente.

Aquele que é prevenido,
trabalhador e astuto,
arranja um belo pomar
com muitas árvores de fruto.

No cacimbo ou Verão,
quem tiver fruta madura,
tem mantimentos à mão,
pois ter fruta é ter fartura.

Memoriza este poema e recita-o aos teus amiguinhos.



O VÍTOR ENGORDOU

Até há bem pouco tempo, o Vítor era um menino muito fraquinho e pouco desenvolvido.

Ele já sabe que as pessoas precisam de beber muito leite, de comer muitos ovos, carne, peixe, e muita verdura para crescerem e serem fortes. Por isso os pais do Vítor resolveram criar algumas cabras para darem leite e algumas galinhas para darem ovos. O Vítor passou a beber leite e a comer ovos, carne e muita hortaliça. Hoje o Vítor já parece outro menino, porque cresceu e engordou muito.

Exercícios

1. Responde:

- Como era o Vítor até há bem pouco tempo? _____

- O que é que os meninos devem fazer para crescerem e serem fortes?

- O que foi que o Vítor fez para engordar tanto?

2. Completa com palavras do quadrado.

Hoje, o Vítor é gordo.

Amanhã, o Vítor _____ gordo.

Ontem, o Vítor _____ gordo.

Hoje, a Joana _____ magra.



3. Substitui as palavras sublinhadas por sinónimos e escreve as frases.

- Os meninos **precisam** de comer ovos, carne e peixe.

O que eu sei da Alimentação

- Os pais do Vítor **resolveram** criar cabras e galinhas.

- E tu, **gostas** de beber leite?

4. Escreve em algumas linhas tudo o que sabes sobre o leite.

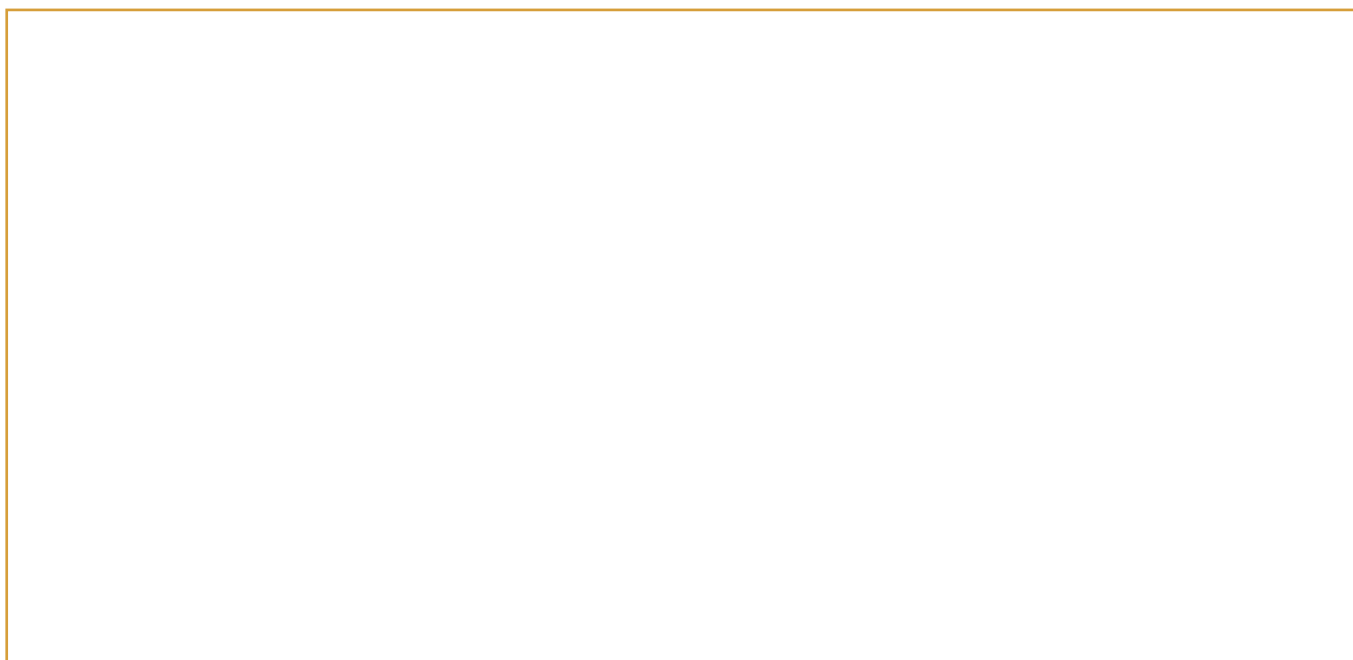
O que é? _____

Como é? _____

De onde vem? _____

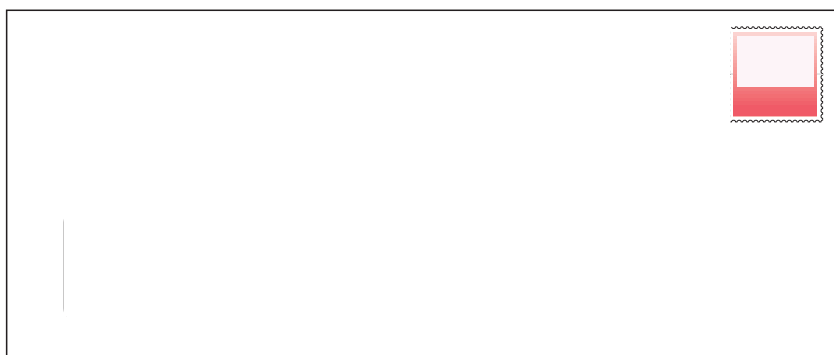
Para que serve? _____

5. Desenha um menino a beber leite.



Data _____
Nome _____

UMA CARTA



Malange, 20 de Agosto de 2003

Bom amigo Vitor:

Espero que te encontres de saúde.

Desde que fui para Malange, nunca mais soube nada de ti.

A tua família está boa? E as tuas aulas têm corrido bem?

Olha, quero saber como tu estás agora. Ainda és aquele menino fraquinho e pouco desenvolvido?

Espero que não.

Escreve-me a contares o que se passou contigo durante esses anos todos.

Dá lembranças a todos.

Cumprimentos dos meus pais.

Para ti, um abraço do amigo

Mussolo

Luanda, 30 de Setembro de 2003

Amigo Mussolo:

Agradeço muito a tua carta.

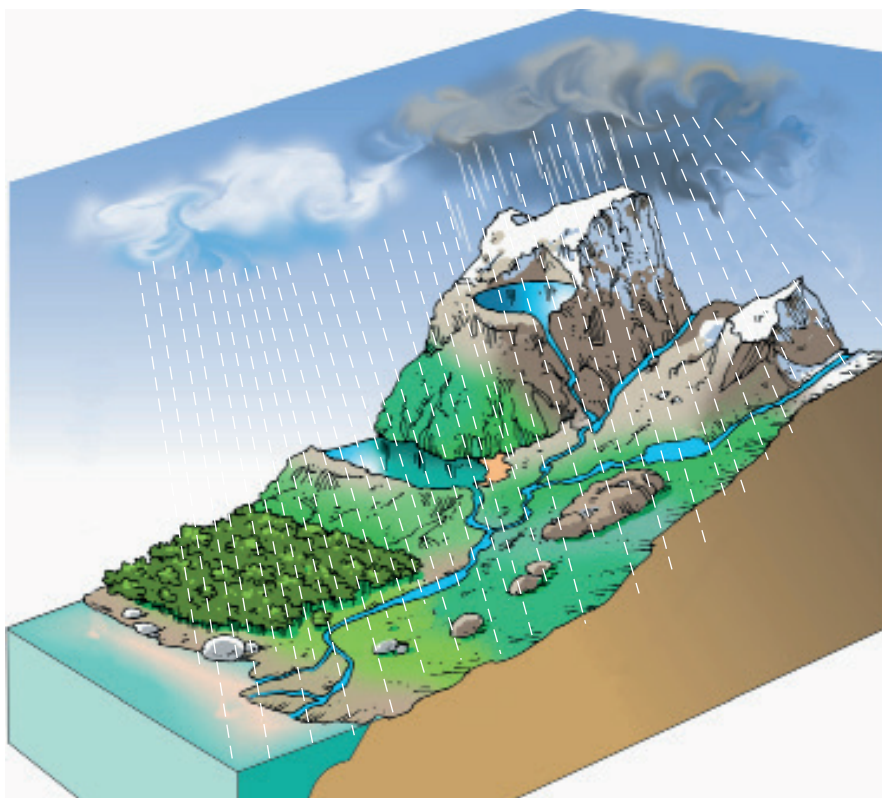
Peço que me desculpes por não te ter escrito há mais tempo.

Cá em casa estão todos bem. E a tua família, como vai? Dizes-me na tua carta que queres saber como eu estou agora, se ainda sou o menino fraquinho? Não. Agora, estou bem desenvolvido. Os meus pais resolveram criar cabras e galinhas. Por isso, temos leite, carne e ovos. Sou muito feliz. Olha, nas férias podes vir para cá.

Os meus pais mandam cumprimentos para toda a tua família. Eu mando-te um grande abraço.

Teu amigo,

Vitor



A CHUVA

Por que gosto da chuva

Eu gosto da chuva. Gosto da chuva quando ela não vem acompanhada de tempestade e não estraga as sementeiras.

O camponês fica triste com a falta de chuva. Com seca, perdem-se as culturas, as árvores e os frutos. Os animais acabam por morrer porque lhes falta a pastagem tenra e a água para beberem.

Quando chove, as hortas e os campos, as chanas, as serras e até os rios se tornam mais bonitos. O camponês fica feliz porque terá alimentos para comer e vender.

Exercícios

1. Completa com a ajuda do texto.

Gosto da _____ quando _____
_____.

O camponês fica _____ com a falta de _____.

O que eu sei da Alimentação

Com a _____, perdem-se a _____, as _____ e os _____.

Os animais morrem porque lhes falta a _____ e a _____ para beberem.

Quando _____, as _____, as _____

e até os _____ se tornam mais bonitos.

O camponês fica _____.

2. Repara na frase:

"Eu gosto da chuva."

3. Começa a frase com:

Ontem _____.

Amanhã _____.

4. Põe as frases no plural.

O camponês fica triste.

_____.

O animal acaba por morrer.

_____.

O fruto é saboroso.

_____.



O MERCADO

A avó Palassa é uma senhora velhinha que vende no mercado do Quinaxixi. Ela é quitandeira. Na sua bancada há: milho, feijão, mandioca, ginguba, batata doce, fuba de bombó, farinha, dendém, gimboa, quiabo, inhame e peixe seco. Esses produtos vêm de Malange, Uíge e Namibe.

O mercado fica sempre cheio de gente, que vende e compra vários produtos. A laranja, o mamão, a goiaba, a manga, o abacaxi, o maboque e outras frutas também são vendidas no mercado do Quinaxixi.

Exercícios

1. Liga com uma seta à palavra correcta.

A avó Palassa é

idosa.
nova.
velhinha.

Ela vende no mercado do

S. Paulo.
Quinaxixi.
Caponte.
Xapanguele.

Esses produtos vêm de

Lubango.
Malanje.
Moxico.
Ulge.
Namibe.

2. Responde:

- O que é que a avó Palassa vende?

- Como fica o mercado?

- O que faz essa gente no mercado?

- Quais são as frutas que se vendem no mercado do Quinaxixi?

3. Escreve a frase no plural:

O mercado fica sempre cheio de gente.

4. Escreve o contrário das palavras sublinhadas:

A avó é velha.

O mercado tem pouca gente.

As senhoras vendem produtos.

O mercado é cá em baixo.

4. Completa conforme o exemplo:

uma	senhora
	senhor
	ananás
	abacate
	cebola

5. Num pequeno texto, escreve o que sabes sobre os mercados.

Data _____

Nome _____



Tema

5

A minha saúde é



importante



A SAÚDE

A saúde é uma grande riqueza. Quem não tem saúde não pode trabalhar. O nosso dever é portanto conservar a saúde que temos. E como devemos conservá-la?

Devemos cuidar da limpeza do nosso corpo, do vestuário, da nossa casa e da nossa alimentação. A sujidade é fonte de doenças.

A água deve ser fervida ou desinfectada, com quatro gotas de lixívia.

A nossa alimentação deve ser variada, com: peixe, batata, carne, ovos, leite, legumes diversos, feijão, soja, pirão, funge, frutas, ginguba, etc. As nossas casas devem ser bem arejadas.

Devemos também fazer guerra às moscas, aos mosquitos e piolhos, que são os causadores de muitas doenças.

Exercícios

1. Completa com palavras do texto.

A saúde é uma _____. Quem não tem saúde não _____
_____. O nosso dever é _____ a nossa
saúde.

2. Responde.

Como devemos conservar a saúde que temos?


Devemos _____
_____.

Devemos _____
_____.

Devemos também _____
_____.

A sujidade é _____ de _____.

3. Vamos escrever a frase

O  é o causador da malária.

4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase.

Eu _____ a cara com água limpa.

Tu _____ o cabelo com água e sabão.

Nós _____ os pés na bacia.

Ela _____ a roupa no tanque.

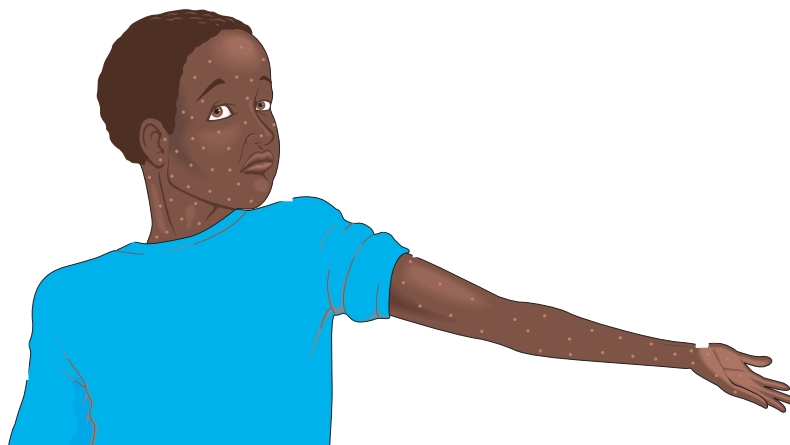
lava
lavas
lavamos
lavo

5. Escreve verdadeiro (v) ou falso (f)

- A água impura faz bem à saúde.
- Só devemos beber água fervida ou desinfectada.
- O nosso corpo deve estar sempre limpo.
- Devemos combater as moscas, os mosquitos e os piolhos.

6. Completa o quadro seguindo o exemplo:

Singular	Plural
corpo	corpos
suja	
limpa	
morto	
caneca	



A HIGIENE DO NOSSO CORPO(I)

A higiene afasta do nosso corpo os micróbios que causam doenças.

Devemos lavar sempre o nosso corpo, o cabelo, as mãos e os dentes para evitarmos doenças. As pessoas que são pouco limpas e vestem roupa suja apanham sarna. A sarna é uma doença da pele, causada por um bichinho muito pequeno. Este bichinho é parecido com uma aranha e chama-se ácaro.

Exercícios

1. Responde.

- O que causam os micróbios no nosso corpo?

- Por que devemos lavar sempre o corpo, o cabelo, as mãos e os dentes?

2. Completa as frases:

- As pessoas que são pouco limpas e vestem roupa suja apanham _____.
- A sarna é uma doença da _____ causada por um _____.
- Este bichinho chama-se _____.

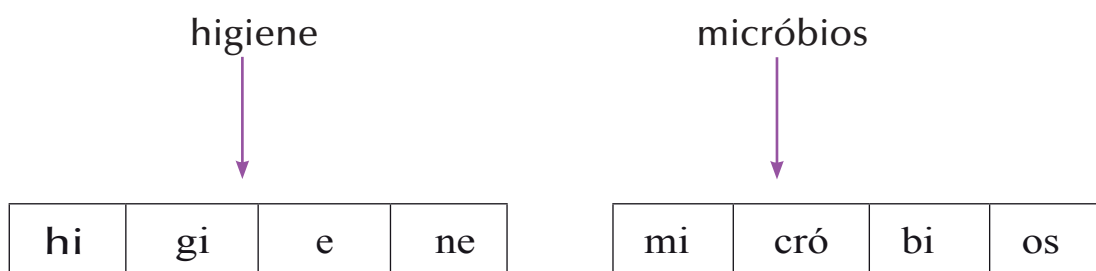
3. Completa conforme o exemplo:

corpo	corpinho
dente	
bicho	
cabelo	
roupa	

4. Escreve uma frase para cada uma das palavras:

corpo _____
 limpa _____
 suja _____
 piolho _____

5. Repara:



6. Divide estas palavras em sílabas:

cabelo ____ / ____ / ____
 bichinho ____ / ____ / ____
 dentes ____ / ____
 sarna ____ / ____

Data _____
Nome _____

ASSEIO

Todo o menino prudente,
educado e inteligente,
que se sabe comportar,
em sua própria defesa,
antes de sentar-se à mesa
ou depois de usar a casa de banho,
vai as mãozinhas lavar.
Depois da refeição
vai os dentinhos escovar.



1. Assinala o desenho que te parece correcto.

2. Junta-te aos colegas e façam cartazes de conselhos para manter a boa saúde, com a ajuda do professor.

A HIGIENE DO NOSSO CORPO (II)

Já sabemos que a higiene do corpo é muito importante.

O nosso vestuário deve ser bem lavado e passado a ferro. Não nos podemos esquecer de lavar sempre o cabelo para não termos tinha.

A tinha é uma doença causada por bichinhos muito pequeninos que se chamam fungos. Por isso devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo, para não termos doenças na pele e noutras partes do corpo.

Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto.

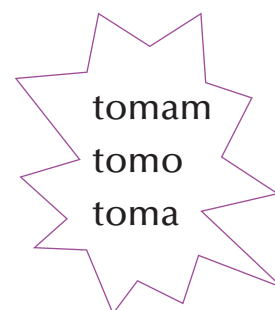
- A higiene do corpo é muito _____.
- O nosso vestuário deve ser bem _____ e passado a _____.
- Não nos podemos esquecer de lavar o _____ para não termos _____.
- A tinha é uma _____ causada por _____ que se chamam _____.

2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F):

- A tinha aparece nas cabeças sujas.
- Os bichinhos da tinha são pequeninos.
- Devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo.

3. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

- Eu _____ banho de manhã.
 A Rita _____ banho com sabonete.
 Elas _____ banho de mar.



4. Repara:

A Rita está doente.

5. Assinala com um (x) a palavra que indica o estado da Rita.

- bem
 mal

A Minha Saúde é Importante

6. Escreve o contrário de:

bem _____

mau _____

melhor _____

7. Descobre palavras juntando as sílabas que têm o mesmo símbolo e escreve.

1 – ☆ bra

☆ ço

1 – braço

2 – □ ma

☉ po

2 – _____

3 – ✿ bo

□ ca

3 – _____

4 – ☉ cor

✿ ca

4 – _____

5 – × ti

◇ riz

5 – _____

6 – ★ o

× nha

6 – _____

7 – ◇ na

★ lhos

7 – _____

8. Escreve uma frase sobre este desenho.



9. Põe uma cruz à frente das palavras que nós usamos para falar de higiene do nosso corpo.

água	X	escova de dentes	X
sabão		pasta de dentes	
sabonete		médico	
doença		pente	
saúde		comida	

Data _____

Nome _____

10. Lê a quadra:

Sou uma letra complicada,
por isso, toma atenção:
eu tenho tantos valores
como dedos tens na mão.



X = Z - êxodo
X = CS - anexação
X = CH - enxada
X = SS - auxílio
X = eis - explícito

Exercícios

1. Responde:

- Por que razão a letra X é complicada?

- Quantos valores tem a letra X?

2. Lê e copia.

- O Ngunga auxiliou a Uassamba.

- O rouxinol canta na mulemba.

- O médico examinou o Vítor.

- A cantina é anexa à escola.

- O professor explica aos alunos.

Data _____

Nome _____



NO CAMPO

Próximo da casa do Vítor há um campo onde os meninos vão brincar. Desta vez eles resolveram fazer ginástica. Todos os meninos executaram os exercícios com o máximo cuidado. O Vítor explica ao Aleixo como se fazem as flexões. Depois da ginástica, o pai do Vítor ofereceu uma chávena de leite a cada menino.

1. Completa seguindo o texto:

Próximo da casa do Vítor, há um _____ onde os meninos _____ e fazer ginástica. Todos os meninos _____ os _____ com o _____ cuidado.

O Vítor _____ ao _____ como se fazem as _____.

2. Copia as palavras do texto em que a letra (X) tenha o valor de:

(z) _____

(cs) _____

(ss) _____

(ch) _____

(eis) _____

3. Lê, copia e escreve os sons do X ao lado (z, ss, cs, ch, eis).

máximo, próximo, auxílio

êxito, exercício, exame

enxada, xarope, xícara

texto, extremo, sexto

fixa, táxi, reflexo

4. Escreve, no quadro, as palavras abaixo.

– caixote

– enxada

– sexta

– táxi

– exame

– enxame

C	A	I	X	O	T	E
			X			
			X			
			X			
			X			
			X			

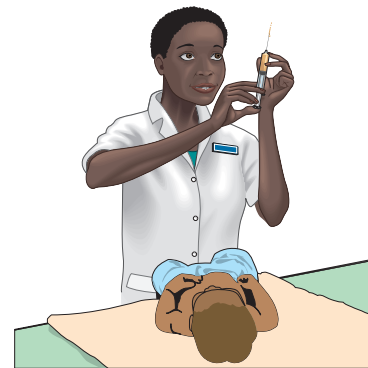
5. Desenha na caixa algumas das palavras que escreveste no quadro.

Data _____

Nome _____

AS VACINAS

A dona Rosa tem um filhinho de colo. Ontem levou o seu menino ao posto médico do bairro para ser vacinado. O filho não está doente, mas já tem idade para isso. A dona Rosa sabe que algumas doenças, entre as quais o tifo, a tuberculose, a poliomielite e a febre-amarela, podem ser evitadas com a aplicação de vacinas.



Exercícios

1. Completa as frases com palavras do texto:

A dona Rosa tem um _____ de _____. Ontem levou-o ao _____ do _____. Algumas _____ podem ser evitadas com a _____ de _____.

2. Responde:

- Porque é que os meninos têm de ser vacinados?

- Quais são as doenças que podem ser evitadas com a aplicação de vacinas?

3. Indica com uma cruz as vacinas que já apanhaste:

Vacina contra	
Tétano	
Tuberculose BCG	
Febre amarela	
Poliomielite	

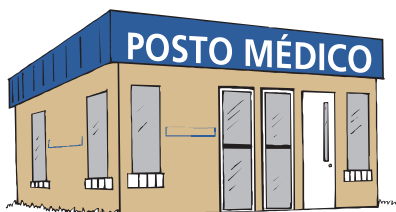
4. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

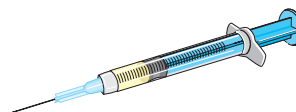
A dona Rosa _____ o quintal.

Ela _____ o vestido e _____ ao posto médico.

veste
vai
varre

5. Escreve a palavra certa por baixo de cada desenho.





6. Desenha um posto médico.

Data _____
Nome _____

CANÇÕES, CURIOSIDADES, PROVÉRBIOS

Vamos cantar

O macaco encheu o papo
de ginguba até cair
e agora de papo cheio
não é capaz de subir.

O macaco encheu o papo
e no telhado foi comer
e agora de papo cheio
não é capaz de descer.

lá lá lá

(Íris e Isabel)

Letra – Dario de Melo e Filipe Zau

Música – Filipe Zau

Vamos cantar (roda)

Margarida morena,
vende a tua farinha.
Margarida morena,
vende a tua farinha.

Refrão

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Crianças alegres

Todo o mundo vamos brincar.
Todo mundo está a brincar.

(Refrão)

Alegria com todos,
tristeza de parte,
quem estiver alegre
será o melhor.

Todas as crianças
estão alegres
indo para escola,
com os livrinhos na mão
e o professor ensinando
tudo o que pode
para que um dia
elas tenham bom futuro.

(Refrão)

Todo o mundo
tem de brincar,
ninguém pode ficar triste
porque a tristeza
não irá resolver nada.

(Refrão)

Alegria com todos,
tristeza de parte,
quem estiver alegre
será o melhor.

VAMOS RIR...

Anedotas

O professor:

– Onde é que vivem os esquimós, Beatriz?

A aluna:

– Não sei. A minha mãe nunca me deixa visitar ninguém aqui da vizinhança...

– Depois de lavar a cara olho sempre o espelho a ver se está limpa.

Por que não fazes o mesmo?

– Eu não preciso. Para mim basta-me olhar para a toalha.

Fernando Cardoso

PROVÉRBIOS

– Desmanchar e fazer tudo é aprender.

– Quem muito dorme pouco aprende.

– Amigo do meu amigo meu amigo é.

Fernando Cardoso

Gostaste do teu livro?

E dos textos?

Aprendeste a ler e a escrever?

Espero que sim, porque as coisas vão sendo mais complexas a cada ano que passa.

Bom, esperamos que nos voltemos a ver na 3.^a classe.

Orientações Didácticas e Metodológicas

Caro/a Professor/a,

Para facilitar o seu trabalho, encontrará algumas reflexões didácticas sobre a problemática das línguas em Angola e o papel da língua de escolarização. Tecemos ainda algumas orientações metodológicas para as quais chamamos a sua atenção para melhor eficácia do seu trabalho.

A língua portuguesa não é para a maioria das crianças angolanas a sua língua materna. Assim sendo, é essencialmente como língua estrangeira que o Português deve ser ensinado para essa maioria, especialmente nas zonas suburbanas e rurais. Ora, sabemos que a aquisição da língua materna se faz fundamentalmente por aprendizagem através de um processo natural, na convivência com pessoas que falam esta língua. Em Angola, para a maioria das crianças, o primeiro contacto com a língua portuguesa dá-se no curso da 1.ª classe, cujo horário é de 9 tempos lectivos.

Assim sendo, ao/à professor/a recomenda-se que na fase da organização do processo docente educativo, isto é, durante os primeiros dias de aulas, conheça os grupos linguísticos de proveniência dos seus alunos através da observação e estudo proporcionados pelo contacto directo professor(a)/alunos(as) no dia-a-dia.

Este estudo deve ter como base o conhecimento das diferenças dos sistemas linguísticos em presença (português, línguas banto e outras):

- A determinação das dificuldades de aprendizagem do Português decorrentes dessas diferenças: na pronúncia, construção frásica e suas repercussões na escrita, tendo em conta que só escreve bem quem bem fala;

- O inventário dos desvios fruto das interferências resultantes do contacto linguístico entre as línguas em presença;

- A elaboração de exercícios de remediação dos desvios na oralidade e na escrita, sem alternância de papéis entre o/a professor/a e alunos, mas sim fazendo um trabalho contínuo e progressivo, sempre em língua portuguesa, levando os/as alunos/as a progredir na sua aprendizagem e, desta forma, preparando a criança para ouvir, compreender e falar, ler, compreender e escrever em português.

Este livro proporcionará ao/à aluno/a actividades de aprendizagem que levarão à prática dos domínios acima referidos: o de recepção e o de produção.

Para isso, o/a professor/a utilizará gravuras relacionadas com os textos e outros métodos que ajudarão as crianças a adquirirem competências de compreensão ou recepção, na compreensão oral e escrita, e competências de expressão ou produção, na expressão oral e escrita. Embora essas competências possam ser adquiridas e treinadas em separado, aparecem quase sempre em interacção.

O/A professor/a vai deparar-se com vários temas que serão por ele tratados. Ao tratar estes temas, deverá ter em conta o desenvolvimento dos domínios cognitivo, afectivo e social.

No decurso das suas funções ou tarefas, deverá promover várias actividades que levarão os/as alunos/as a atingirem parâmetros de aprendizagem dos quatro domínios já referidos (ouvir/falar/ler/escrever), tendo sempre em atenção o ensino/aprendizagem do funcionamento da língua, da leitura e da escrita.

Logo nos primeiros contactos, deverá ter-se o cuidado de os/as alunos/as a observarem os desenhos que existem nos textos e fazer com que conversem sobre o que eles sugerem. Perante um novo texto, o/a professor/a deverá fazer uma ou mais leituras expressivas, pausadas e sem interrupções, de modo a que os/as alunos/as entendam e percebam o conteúdo das lições. Seguir-se-ão depois as leituras em coro, em grupo e individuais. Nesta classe, os/as alunos/as terão ainda, com certeza, dificuldade de leitura. Logo, as primeiras lições do texto deverão ser utilizadas para vencer quaisquer dificuldades de leitura que tenham vindo da 1.ª classe. É uma das dificuldades frequentes com que o/a aluno/a se depara no início desta classe. Ele não compreende bem o que lê e tem dificuldades em entender novas expressões ou palavras que forem aparecendo ao longo dos textos. Sugere-se aqui a concretização dessas palavras ou expressões (vocabulário) por meio de desenhos ou, ainda, a sua utilização em diferentes contextos.

Estas frases devem possuir ideias completas e ser elaboradas ou construídas com a maior participação possível dos/as alunos/as. Esta actividade primária deverá centrar-se mais nos/as alunos/as que apresentem maiores dificuldades.

Outra grande dificuldade, que é vulgar ainda nesta classe, é a da não compreensão de palavras, por causa da maneira inadequada como são lidas, e a da inclusão de palavras com sons novos.

Sugere-se para este caso o seguinte:

- Um treino de palavras ou expressões escritas em cartões;
- A escrita de sons de palavras em cartões e jogos vários com estes cartões.

A título de exemplificação, sugere-se a seguinte actividade:

Para a aprendizagem dos sons nasais **ão**, **ãe**, **õe**, **ã**, etc., o/a professor/a desenhará fichas com palavras onde entrem estes sons ou outros. Estas palavras sairão de uma ficha-frase.

A **mãe** da Ana dá a **maçã** ao seu **irmão**.

Segue-se a leitura da ficha-frase.

O/A professor/a, no entanto, tem já em sua posse fichas-palavras com as quais fará os mais diversos jogos, depois de várias leituras.

mãe

maçã

irmão

Ex.: O/A professor/a deixa lacunas na frase e os/as alunos/as preenchem-nas com as fichas-palavras.

Ex.: A da Ana dá a ao seu .

Depois, pode criar outras palavras antecedidas de sons diferentes.

Ex.: irm (ão)

maç (ã)

P _ _

L _

Embora, o livro contemple várias sugestões de actividade, estas não devem ser consideradas como única fonte a ser utilizada. O/A professor/a deverá e poderá seleccionar outros exercícios adequados à classe.

Contudo, chamamos a atenção do/a professor/a para elaboração de exercícios de leitura, de ortografia e de gramática. Esta última deverá ser apreendida pelo/a aluno/a de uma forma implícita, em situações de uso.

A elaboração de exercícios deste género permitirá ao/à aluno/a adquirir competências de expressão ou produção.

Caro/a professor/a, pretendemos com este livro contribuir para a renovação do nosso Ensino Primário. Como certamente já observou, ele comporta textos que fazem o tratamento dos temas inseridos no programa e oferece sugestões de actividades concretas para organizar a aprendizagem diária da língua.

O referido livro é um instrumento de trabalho com o qual o/a professor/a poderá contar para o bom desempenho nas suas funções.

Considerações Gerais

Ao/À Professor/a

O ensino tem como objectivos fundamentais proporcionar uma visão científica do mundo e o desenvolvimento das capacidades e habilidades básicas do pensamento e do trabalho científico.

O sistema de ensino/aprendizagem parte do princípio de que a instrução e a educação do homem é um processo contínuo. Daí que o/a professor/a só possa realizar com êxito as suas tarefas quando activa as forças morais do/a aluno/a e o/a ajuda a desenvolver normas e éticas para a sua conduta multifacetada.

O nosso desenvolvimento social situa-nos ante a tarefa concreta de instruir e educar cada pessoa, de desenvolver as suas aptidões e capacidades, de tal modo que o indivíduo ocupe na sociedade o lugar que melhor possa desempenhar, tanto no interesse da sociedade como no seu próprio interesse.

O/A professor/a deve actuar com os/as seus/suas alunos/as como agente experiente e pacificador, a quem compete orientar, com saber e arte, o ensino-aprendizagem. Assim é que, para o professor/a, ao ter pela frente alunos/as da 2.ª classe, o seu trabalho será difícil, mas não impossível. Encorajamo-lo/a desde já a prosseguir a tarefa de educador/a e facilitador/a da aprendizagem, desenvolvendo o seu trabalho, de acordo com o seguinte plano:

- Diagnosticar as aprendizagens já adquiridas e identificar os pré-requisitos para novas aprendizagens;
- Planificar o que vai fazer e escolher os melhores caminhos para o efeito;
- Realizar actividades que estimulem os/as alunos/as;
- Avaliar o seu trabalho de modo a verificar em que medida os/as alunos/as atingiram os objectivos propostos.

